



**Universidad
Zaragoza**

TRABAJO FIN DE MÁSTER

Modalidad A

El uso de las nuevas tecnologías en la educación
secundaria actual

Máster en Profesorado de ESO y Bachillerato

Especialidad de Ciencias Sociales

Rubén Rodríguez Próespero

D.N.I. 18041660 T

Universidad de Zaragoza

Curso 2011/2012

ÍNDICE

Introducción general.....	2
1. Introducción. La profesión docente a partir del marco teórico y de la experiencia en el centro educativo.....	3
1.1 El estado actual de la educación.....	3
1.2 La situación actual de las Ciencias Sociales dentro de la educación española.....	4
1.3 La labor docente a través del Máster de Educación.....	5
1.4 La profesión docente a través de la experiencia práctica.....	7
2. Justificación de la selección de proyectos, unidades didácticas, etc.....	9
3. Reflexión crítica sobre las relaciones existentes o posibles entre los proyectos seleccionados en el aparatado anterior.....	13
4. Conclusiones y propuestas de futuro.....	24
4.1 Conclusiones.....	24
4.2 Propuestas de futuro.....	25
5. Bibliografía utilizada.....	28
6. Anexos.....	31
6.1 Portafolio de Contexto de la Actividad Docente.....	31
6.2 Estudio comparativo (Prácticum II).....	57
6.3 Portafolio de Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Geografía.....	64
6.4 Portafolio de Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Historia.....	73
6.5 Proyecto de Innovación: La España de los Austrias.....	78

INTRODUCCIÓN GENERAL.

A lo largo de este trabajo se va a intentar describir la situación problemática en la que se encuentra el sistema educativo actual en relación al uso y aprovechamiento de los medios y materiales de los que se le ha dotado a lo largo de los últimos años. Más concretamente se presenta una reflexión sobre la mala o escasa utilización de las TICs en las aulas.

Esencialmente se plantea la necesidad de que a través de una serie de estudios previos y toma de datos se puedan elaborar nuevas metodologías y actividades que realmente tengan una función y un valor didáctico de doble ámbito, es decir, que sirvan tanto como un modo de transmitir los valores o conceptos propios de las Ciencias Sociales o la materia en cuestión que se esté impartiendo y por otro lado que sean válidos y eficientes en el aprovechamiento de los medios digitales con los que están dotadas muchas aulas en la actualidad.

Aunque a modo de ejemplo y no como un procedimiento rígido ni definitivo se plantea un protocolo de actuación a través del cual se pueda conocer el nivel de interés y adecuación de los alumnos al uso de las TICs para así poder desarrollar esas metodologías realmente funcionales y didácticas. Como ejemplo de esas metodologías se incorpora como anexo un proyecto de innovación vinculado al Practicum III del Máster de Educación de la Universidad de Zaragoza en el que se ha diseñado una metodología especializada y a medida del grupo de alumnos que se tenía para poder desarrollar toda una Unidad Didáctica a través de las nuevas tecnologías. También se incorporan otro ejemplo de actividades más tutorizadas para poder aplicar a esos grupos con menos interés o relación con las TICs en su vida diaria con el fin de aplicarlas allí donde fuera más necesario.

En definitiva, se trata de un trabajo en el que a través de la relación de hasta cinco documentos trabajados a lo largo del Máster de Educación se propone el diseño de un protocolo de actuación previo al inicio de cada curso en el cuál se intente optimizar al máximo los recursos tecnológicos de los que disponen las aulas en relación a las características de los alumnos.

1. INTRODUCCIÓN. LA PROFESIÓN DOCENTE A PARTIR DEL MARCO TEÓRICO Y DE LA EXPERIENCIA EN EL CENTRO EDUCATIVO.

A través de este apartado voy a intentar describir como percibo en la actualidad el estado de la educación española y lo que significa para mí la profesión docente después de haber cursado el Máster de Educación. También trataré de describir cómo a mi modo de ver se ha desarrollado el concepto de educación y docencia a través del Máster, qué aspectos creo que son los más importantes para el desarrollo de esta profesión y su relación real con la práctica.

1.1 El estado actual de la educación.

Hoy en día si hay una palabra que vemos escrita en todas partes y podemos oír a cualquier hora en todos los medios de comunicación, esa palabra es crisis. Toda la realidad social y cotidiana se ha visto afectada por este contexto de crisis económica que ya desde 2008 viene condicionando el desarrollo económico y social de todo el país.

La Educación, por ser uno de esos pilares básicos de la sociedad de bienestar de la que podemos presumir ha estado hasta los últimos meses un poco más aislada de este contexto de crisis, al menos en lo que a la educación pública se refiere. A lo largo de los últimos años se ha realizado un gran desembolso en la mejora de infraestructuras y equipamiento de los centros de secundaria, más concretamente, en el caso aragonés podemos destacar la importancia del programa Ramón y Cajal que ha ido dotando a numerosos centros de ordenadores portátiles, pizarras digitales y demás tecnologías de la comunicación. Este programa en origen era sumamente ambicioso y pretendía dar un salto cualitativo en lo que a la educación aragonesa se refiere. En gran parte, este trabajo tiene mucho que ver con este programa como se podrá comprobar en los apartados siguientes.

A pesar de que en los últimos años se ha invertido mucho y se han desarrollado muchos programas para la mejora de la educación, la gran temida crisis ha acabado por llegar también a este pilar de la sociedad. No hace más de un par de meses que se han planteado los primeros recortes serios hacia este sector y se ha paralizado esa inversión que se venía desarrollando en los últimos años. Bajo estos condicionantes lo único que se puede hacer es adaptarse e intentar seguir apostando por la mejora de la educación con los medios que ya se tienen. Se ha demostrado que a pesar de ese gran desembolso económico y esa novedosa equipación de las aulas el nivel educativo de nuestros alumnos no ha mejorado, siguen existiendo los mismos problemas y no se ha conseguido acabar con el tan temido abandono escolar.

Hay un término que se está resonando mucho en los últimos tiempos como posible salida a la crisis, estoy hablando de la eficiencia. Este término, aplicado a todo el contexto educativo del que estoy hablando se traduce en un aprovechamiento real y beneficioso para los alumnos de los medios ya existentes en los centros. Hay algo que me ha dejado muy sorprendido tras los diversos períodos de prácticas que he realizado a lo largo de este Máster y es que no se llegan a aprovechar ni una décima parte las posibilidades que nos ofrecen las aulas y su equipación. Al final todo se limita a hacer lo mismo que se viene haciendo a lo largo de los últimos veinte años pero maquillado con una simple y escueta presentación en Power Point o con la simple proyección de unos apuntes que luego recita el profesor al pie de la letra.

Lo que trato de decir, y es uno de los mensajes principales que trato de mandar con este trabajo, es que veo necesario un verdadero cambio de mentalidad para poder adecuar la profesión docente a la realidad actual de la sociedad española. Es necesario empezar a innovar en metodologías y comenzar a concebir las clases como algo mucho más didáctico y profundo que una simple explicación o lectura del temario que por mucho que se nos intente convencer de lo contrario es lo que sigue estando a la orden del día.

Una vez descrito cuál es para mí el estado actual de la educación, centrándome algo más en el contexto autonómico, me gustaría dedicar unas líneas a analizar la situación por la que atraviesa ahora mismo mi especialidad dentro del propio contexto educativo.

1.2 La situación actual de las Ciencias Sociales dentro de la educación española.

A pesar de haber cursado la especialidad de Ciencias Sociales en este Máster de Educación he de decir que soy licenciado en Historia y no puedo evitar contemplar la realidad de las Ciencias Sociales desde la perspectiva de un historiador.

A raíz de la lectura de algunos artículos, como el de Concha Fuentes que se cita en la bibliografía y de la experiencia en el centro de prácticas, si hay una conclusión a la que se puede llegar en cuanto a la situación actual de las Ciencias Sociales o de la materia de Historia en lo que al contexto educativo se refiere es que ha perdido muchísimo valor en comparación con otras materias del currículo actual de secundaria.

Hoy en día se valora mucho más desde la perspectiva de los alumnos y sus propias familias materias como los idiomas, las matemáticas, lengua castellana, economía o incluso tecnología. La justificación que más se escucha para responder a esta situación es que son materias claves para el desarrollo profesional de los alumnos en su futuro, que van a necesitar saber inglés o qué es un balance de cuentas para encontrar trabajo pero nadie les va a preguntar en qué año se produjo el Concilio de Trento. Si la perspectiva a través de la que se ha de evaluar todo lo referente a la educación es la económica y su funcionalidad laboral está claro que materias como Historia, Geografía, Filosofía o Arte tienen los días contados.

Ante esta situación hay que tomar medidas cuanto antes y los encargados de hacerlo hemos de ser los propios responsables de transmitir esos conocimientos y valores relacionados con las Ciencias Sociales. Tenemos que comenzar a plantear y transmitir la importancia de todas las materias relacionadas con las Ciencias Sociales en cuanto al desarrollo personal y moral de los alumnos se refiere.

Está claro que no podemos competir en lo que a valor práctico tiene la economía o los idiomas, pero sí que tenemos que demostrar que a través del conocimiento de la Historia se pueden adquirir muchos valores y pautas de actuación para el desarrollo personal de un alumno. La única forma de saber realmente cómo debemos reaccionar a un acontecimiento o cómo no debemos hacerlo es a través del conocimiento de precedentes que nos ayuden a tomar decisiones. Debemos de ser conscientes del valor de nuestra materia y saber presentarla ante los alumnos como algo que tiene su validez en el día a día, que les va a ayudar en su desarrollo personal y que les va a valer de algo. Si no somos capaces de transmitir esa utilidad va a ser muy complicado que llamemos la atención de los alumnos y despertemos su interés por las Ciencias Sociales.

Hasta aquí he hecho un breve apunte sobre cómo veo la situación actual de la educación y la problemática existente alrededor de la valoración de las Ciencias Sociales como un elemento positivo o importante en el desarrollo personal y profesional de los alumnos. Ahora es el momento de definir o explicar cómo concibo la labor docente o el ejercicio de la docencia tras haber cursado el Máster de Educación.

1.3 La labor docente a través del Máster de Educación.

Si hace nueve meses me hubieran planteado en qué consiste ser profesor o qué funciones debe cumplir un docente para ejercer correctamente su profesión mi respuesta hubiera sido muy distinta a la que puedo dar hoy. A lo largo de este último curso académico he podido conocer una profesión, o al menos he podido vislumbrar las principales funciones y obligaciones que tiene un profesor de secundaria o bachillerato en la materia de Ciencias Sociales. Términos como programación didáctica, unidad didáctica, proyecto curricular de centro o competencias básicas (además de otros muchos) se han ido incorporando a mi vocabulario y mi vida cotidiana.

Hoy puedo definir la figura de un profesor de secundaria o bachillerato a través del concepto de educador, como una persona que se dedica a transmitir conceptos y valores y que a su vez trata de educar a sus alumnos para que puedan desarrollar su futuro en la sociedad de forma responsable y tolerante. Antes, mi definición se hubiera ceñido a la mera transmisión de conceptos, concibiendo al profesor como un simple altavoz o transmisor de una serie de conceptos que el alumno puede o no asimilar dependiendo de su interés o capacidad. Hoy, tras la realización del Máster y, sobre todo, tras la estancia en el centro de prácticas mi definición o concepción del profesor ha cambiado sustancialmente. Ya no veo al profesor como ese mero transmisor que termina su función con los alumnos al terminar la clase y tras realizar una explicación, sino que ha de ser algo más, debe ir más allá de una explicación teórica únicamente ceñida a los conceptos de la materia. Esto en una especialidad de Ciencias Sociales es mucho más importante si cabe, un profesor de Historia, Geografía o Historia del Arte debe hacer que los alumnos piensen, razonen y sean críticos con lo que les rodea, sólo así se estará realizando una verdadera labor educativa.

Un buen profesor debe apostar por educar no solo en conceptos y términos, debe de ir más allá en su involucración y plantear su materia en base a la educación en valores para intentar colaborar en la formación de ciudadanos.

Una vez definida mi idea actual de lo que debe ser en esencia la labor de un profesor de Ciencias Sociales es hora de ver cómo se nos ha presentado esto a lo largo del Máster. En este tiempo he podido comprobar cómo. A mi modo de ver, se nos ha presentado esta profesión disociada en cuatro grandes ámbitos. Por un lado está el ámbito legislativo, formal y teórico; por otro lado el relacionado con la psicología, la pedagogía y la motivación, también se diferencia el ámbito práctico que se ha centrado en los períodos en el centro de prácticas y, por último, un cuarto ámbito en el que se pueden englobar algunas materias con un contenido más innovador y práctico.

A través del ámbito que he denominado como ámbito legislativo o teórico se puede ver la importancia que al menos sobre el papel tiene el respeto y la adecuación a la legislación para el desarrollo de la profesión docente. He podido conocer cuáles deben ser los requisitos legales para presentar una programación, una unidad didáctica, cómo enfocar las explicaciones y las tareas hacia la consecución de competencias básicas y objetivos

previamente establecidos, en definitiva, se nos ha enseñado que el profesor debe tener todo atado y bien atado conforme a la legislación vigente antes de iniciar un curso.

Creo que esto tiene su importancia, es evidente que la ha de tener, pero no estoy de acuerdo con la cantidad de horas lectivas y carga de trabajo que se nos ha impuesto sobre este tema ya que como luego explicaré, a la hora de la verdad tiene una relevancia muy escasa en el día a día de un profesor.

En el ámbito relacionado con la psicología y la motivación se ha puesto en relevancia la importancia de la comprensión hacia los alumnos, la necesidad de que estén motivados y de presentar los contenidos de nuestra materia de la forma más atractiva posible para que se involucren y así favorecer su aprendizaje. Hemos trabajado diferentes teorías del aprendizaje, formas de motivación que en muchas ocasiones parecían más destinadas a la educación primaria que a la secundaria y hemos estudiado la complejidad mental y anímica del adolescente con el fin de poder comprender mejor a nuestros futuros alumnos. Sin embargo, se han descuidado cosas que a mi modo de ver son fundamentales y que se deberían haber trabajado más en este ámbito. Un ejemplo de esto es la expresión oral, la capacidad de comunicar y explicar. Es algo tan obvio como necesario. No sirve de nada ser un buen motivador y comprender a nuestros alumnos mejor que sus propios padres si no somos capaces de transmitir en clase aquello que queremos. Un profesor que sepa desarrollar unas buenas cualidades en lo referente a la expresión oral tiene mucho terreno ganado ya que va a saber comunicarse mucho mejor con sus alumnos y va a poder transmitir de una manera más clara y nítida aquello que desee.

En el tercer ámbito, el puramente práctico, que se ha reducido a los tres períodos de prácticas, si algo he comprobado es que todo lo anterior en muchos casos carece de sentido. En los institutos tan apenas se da importancia a la legislación en cuanto a lo que las programaciones y la enseñanza del día a día se refiere, es decir, cumplir con la legislación es necesario pero es más un mero trámite que se pasa al principio del curso y que luego no tiene nada que ver con el desarrollo real de las clases. Se diseñan programaciones y cursos enteros al margen de la realidad escolar con el único objetivo de ser correctos formalmente ante una posible inspección y luego poder desarrollar la labor docente de la manera más adecuada posible según el grupo de alumnos que se tenga en clase. De esta forma, muchos de los fundamentos que se nos han intentado inculcar a base de repetición a lo largo de las clases teóricas del Máster se han ido al traste con tan sólo unas horas en los centros de prácticas. Cuando el primer día de prácticas en un instituto solicitas una serie de documentos que se supone son imprescindibles y la única respuesta que recibes es “pues eso ya lo buscaremos porque no me suena nada” te das cuenta de que como en muchos otros ámbitos de esta sociedad la legislación y la normativa van por un camino muy diferente al de la realidad. Si bien documentos como el PEC, el RRI o el Plan de Acción Tutorial son necesarios y fundamentales para el funcionamiento de un centro de secundaria según la legislación, la experiencia me ha mostrado que sin que la mayoría del claustro de profesores los conozca a fondo ese centro en cuestión funciona igual.

En referencia a ese ámbito de la motivación y la psicología, a través de las prácticas he podido comprobar la importancia que tiene la experiencia. Todos los profesores con los que he podido conversar sobre este tema me han comentado lo mismo, la clave para comprender a los alumnos y poder hacerles llegar los conocimientos que quieres inculcarles es la experiencia y el trato día a día con ellos. Sólo conociendo a los alumnos de una manera cercana y con el paso del tiempo se puede comprender y asistir a un alumno o a un grupo de alumnos y poder así corresponder con sus necesidades o demandas educativas.

No quiero despreciar de una manera radical todo lo que se nos ha dicho en clase, pero creo que el tiempo se podría haber distribuido mejor y haber abarcado otros campos igual o más interesantes como el de la expresión oral antes comentado.

El cuarto ámbito al que hago referencia es el que engloba aspectos más prácticos y realistas en cuanto a lo que se puede desarrollar en los centros. En este ámbito agruparía materias como las de Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Geografía, Historia y Arte, Contenidos disciplinares de Geografía o Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje.

A través de materias como las citadas se nos han presentado diversos tipos de actividades, formas de afrontar una clase o las tipologías existentes en lo que a metodologías didácticas se refieren. Esto sí que es algo relevante que tiene gran interés a la hora de desarrollar la labor docente a través de una planificación de las clases y elaboración de programaciones y actividades desde una perspectiva diferente a la tradicional. En otras palabras, a través de estas materias se nos han dado herramientas para que en un futuro, cuando tengamos la oportunidad de desarrollar nuestra profesión, podamos tomarlas y aplicarlas como mejor creamos.

Con esto, lo que quiero decir es que se pueden apreciar grandes diferencias entre lo que por un lado se nos trasmite en las clases presenciales del Máster y lo que realmente nos encontramos en los centros. No digo que todo el planteamiento del Máster esté equivocado, ni mucho menos, pero creo que debe ajustarse más a la realidad de la educación y liberarse de los corsés teóricos que hacen que no termine de apreciarse una verdadera aplicación práctica de muchos de los conceptos y elementos que se nos han explicado en clase con la práctica.

1.4 La profesión docente a través de la experiencia práctica.

Centrándome ahora en la profesión docente como tal, lo primero que he de decir es que hasta este año, con el desarrollo del Máster y sobre todo a partir de los periodos de prácticas, no he conocido realmente en qué consistía. Es paradójico, pero tras más de veinte años dentro del mundo educativo como alumno este ha sido el primero en el que he podido cambiar de rol y situarme al otro lado de la escena. Este cambio de rol y primer contacto con la profesión, además de significar para mí el descubrimiento de la misma, me ha servido para darme cuenta de la complejidad que conlleva el desarrollo de la actividad docente y de todo el trabajo que hay que desarrollar más allá de las horas de clase, no sólo en cuanto a elementos conceptuales o referidos a las materias que debemos impartir, sino al trabajo con los alumnos, la tutoría, las reuniones de departamento, el papel del profesor dentro del centro y la necesidad de implicarse al máximo en el aprendizaje de los alumnos puesto que el éxito de estos significa el éxito del profesor.

Ya he comentado con anterioridad que en muchos casos el aspecto legislativo o formal que va vinculado al desarrollo de esta profesión tiene poco que ver con la realidad. Esto no es algo propio del ámbito docente, podemos ver como se produce de una forma más o menos acentuada en otras profesiones.

Desde los institutos no se valora o da importancia a los elementos formales o legislativos más allá de la necesidad de que estén correctos para no tener problemas en caso de inspección o requerimiento de documentos por parte de agentes externos al centro. El planteamiento de las clases es mucho más diario y adecuado al devenir del curso que a

través de una programación inicial que se sigue a rajatabla. En definitiva, el instituto o centro educativo tiene como principal eje vertebrador o elemento clave para su funcionamiento la experiencia. Es a través de la experiencia y el desarrollo de una profesión como se van adquiriendo las cualidades y competencias necesarias para desempeñar correctamente una profesión. Pues este principio es perfectamente aplicable a la educación.

Aunque la experiencia sea el elemento clave no hay que dejar a un lado otros aspectos que pueden complementar este factor para mejorar el ejercicio de la profesión. Es el caso del buen conocimiento de la materia que se imparte. Está claro que un profesor va a poder desarrollar mejor un tema si lo conoce a fondo y sabe perfectamente lo que está explicando, es mucho más complicado transmitir aquello de lo que se tiene una idea más bien escasa pero que por circunstancias laborales ha tocado explicar. También es importante tener una buena capacidad expresiva, esto ya lo he comentado antes y me parece fundamental. Aquellas personas que de por sí ya la tienen van a tener una gran ventaja sobre el resto ya que el saber transmitir y comunicarse es fundamental para poder desarrollar esta profesión. En el caso de no tener esta cualidad es necesario desarrollarla lo máximo posible ya antes de iniciarse como docente, no para mejorar la experiencia del propio profesor sino para poder beneficiar el aprendizaje de los alumnos. Por último, es bueno tener un trato cercano con los alumnos a la par que autoritario o recto cuando sea necesario, esto sí que es más factible de desarrollar con la suma de experiencias y va muy ligado al carácter y personalidad de cada uno.

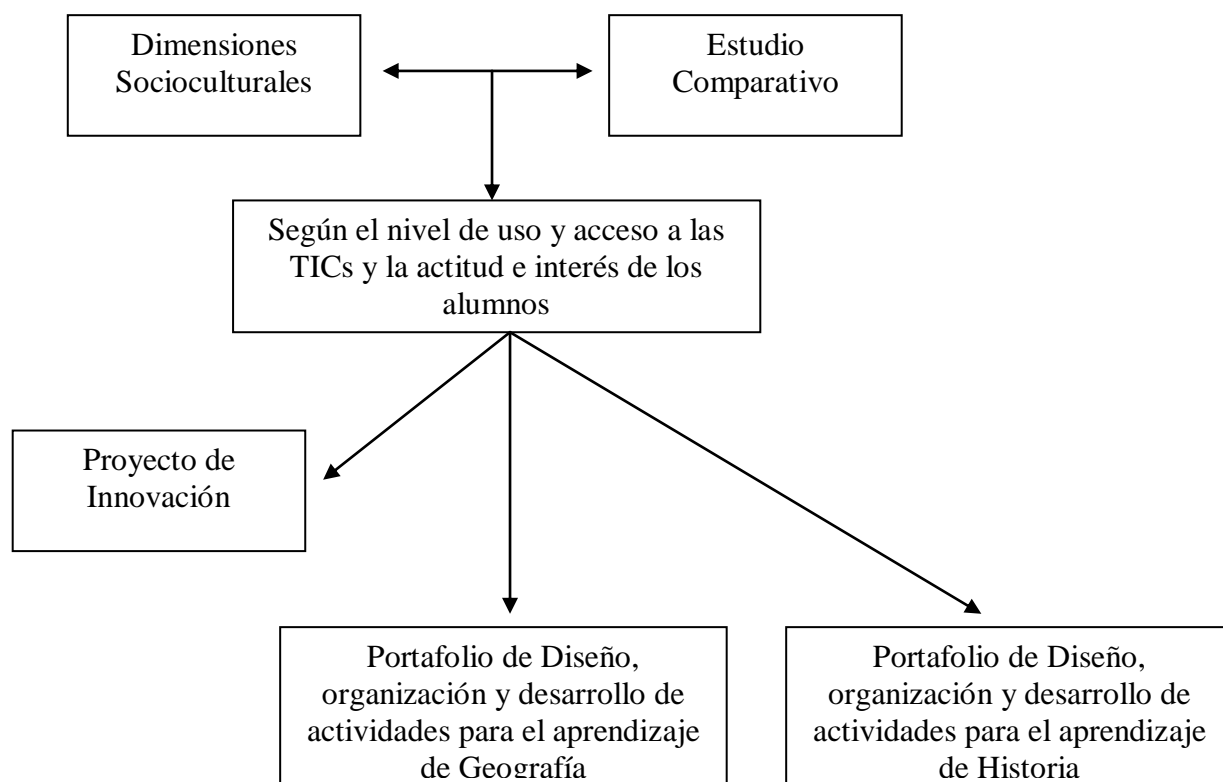
Así pues, a través de lo percibido y aprendido en las prácticas puedo decir que la experiencia es el elemento clave para el desarrollo de esta profesión, pero que se ha de complementar con aspectos como la continua formación del profesor para conocer al máximo las materias que le toca impartir, el desarrollo de una buena capacidad de expresión oral y un comportamiento hacia los alumnos cercano pero sin olvidar la capacidad autoritaria de la que dispone.

2. JUSTIFICACIÓN DE LA SELECCIÓN DE PROYECTOS, UNIDADES DIDÁCTICAS, ETC.

En primer lugar voy a enumerar los trabajos elegidos para elaborar la relación y crítica en el siguiente apartado:

- Portafolio de la materia de Contexto de la Actividad Docente, más concretamente el apartado referido a las Dimensiones Socioculturales.
- Estudio Comparativo del Prácticum II
- Proyecto de Innovación Docente vinculado al Prácticum III.
- Portafolio de la materia de Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Geografía
- Portafolio de la materia de Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Historia.

El mejor modo de realizar la justificación de esta elección es explicando el esquema que voy a seguir a la hora de relacionar estos documentos en el siguiente apartado del trabajo.



A priori este esquema puede resultar algo confuso pero espero a través de su explicación poder plasmar una correcta justificación para la elección de estos documentos.

En conjunto, la elección de estos documentos responde a una idea global que tiene que ver con la aplicación de nuevas tecnologías y su uso en el desarrollo de actividades en

las aulas. A lo largo de los últimos años, a través de programas y actuaciones dirigidas desde la administración central y autonómica como el Programa Escuela 2.0 o el Programa Ramón y Cajal se han ido incorporando diversos materiales novedosos en las aulas y en el sistema educativo en general. Algunos ejemplos de estos sistemas pueden ser las pizarras digitales, los ordenadores portátiles para los alumnos, los sistemas de proyección o las bases de datos e interacción de intranet. Sin embargo, esta gran inversión económica en tecnología no ha ido acompañada de un correcto estudio de las realidades socioeconómicas de la población estudiantil ni de las capacidades de uso que tienen sobre estas tecnologías. Tampoco ha habido una correcta formación del profesorado y una adecuación de los planes de estudio y las actividades a los nuevos medios que se han incorporado en las aulas. En definitiva, se ha proporcionado un instrumento educativo pero no se ha reparado en la posibilidad real de uso que tiene.

Con el fin de poder realizar un uso óptimo de estos materiales es necesario ver las capacidades que la población a la que van destinados tiene para utilizarlos. Una vez realizado este estudio y habiendo establecido las características de los alumnos con los que se van a utilizar cualquiera de los medios educativos anteriormente citados se deberán realizar las adaptaciones didácticas necesarias en cuanto a la adecuación de unidades didácticas o el planteamiento de actividades con un mayor o menor uso de estas tecnologías según sea el nivel de familiaridad o acceso a su uso que tengan los alumnos.

Para realizar este estudio sobre el nivel de uso de las TICs entre los alumnos y con ello definir el nivel de profundidad que se puede tener a la hora de plantear actividades que contemplen su uso creo que es conveniente fijarse en los dos primeros documentos que he citado, tanto en el Estudio Comparativo vinculado al Practicum II como en la Encuesta sobre las Dimensiones Socioculturales.

El estudio comparativo lo que viene a plasmar precisamente es esa diversidad existente entre los diferentes grupos de alumnos. Si bien cada alumno es distinto, lo mismo ocurre con los grupos, aunque estos sean del mismo curso. A través de este estudio comparativo se puede ver como el nivel de atención, de implicación y de actitud es distinto entre los dos grupos comparados. Esto condiciona el desarrollo de las clases y el planteamiento de actividades. Por mucho que se intente cumplir un programa igual en dos grupos distintos, si esos niveles de atención, interés o actitud son diferentes la posibilidad de profundizar y plantear actividades diferentes o innovadoras va a ser diferente en cada grupo.

Por otro lado, en cuanto a la Encuesta de las Dimensiones Socioculturales, vinculada a la materia de Contexto de la Actividad docente, se presentan una serie de datos, algunos de ellos muy interesantes, para evaluar el nivel de familiaridad o facilidad de acceso que tienen los alumnos de los diferentes grupos de un curso a esas nuevas tecnologías en su vida diaria al margen del centro educativo. Esto serviría para definir ese nivel o capacidad de uso que tienen los alumnos sobre las nuevas tecnologías y hasta qué punto se podrá profundizar en el desarrollo de actividades vinculadas con las TICs.

A través de los dos documentos ya citados se puede establecer el grado de uso que se puede pedir a los alumnos y hasta qué punto se pueden incorporar estas tecnologías en el día a día a través de actividades o propuestas educativas. Es en este punto donde aparece la relación con el resto de los documentos seleccionados.

Si nos encontramos con grupos de alumnos con un nivel en el uso de las TICs más bien escaso o con poco acceso a las mismas no podremos plantear iniciativas docentes

excesivamente relacionadas con ellas porque los alumnos, con casi toda seguridad, no van a poder desarrollarlas de una forma plenamente satisfactoria por falta de medios. Ante esto se ha de buscar plantear actividades como algunas de las presentes en los Portafolios de las materias de Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Geografía e Historia con el fin de ir introduciendo al alumno en el uso de esas tecnologías y adecuando el nivel de exigencia al acceso que ese grupo de alumnos pueda tener a las mismas.

Si por el contrario estamos ante grupos que tienen un acceso continuo a esas tecnologías, con un buen manejo de las mismas y una soltura determinada en la utilización de diversos programas informáticos se pueden plantear proyectos o unidades didácticas como la que se presenta en el otro documento seleccionado. Se trata de un Proyecto de Innovación que tiene como principales características la utilización del aprendizaje colaborativo y por descubrimiento junto con el uso de las TICs como sustento fundamental del desarrollo de las explicaciones y el trabajo en clase.

Lo que trato de plasmar es la relación existente entre estos documentos a la hora de poder elaborar un buen planteamiento de actividades en una clase en relación con las nuevas tecnologías. En primer lugar sería necesario saber cuál es el nivel general del grupo en cuanto a interés, actitud, notas, etc. (Estudio Comparativo) y el grado de acceso que los alumnos tienen a esas tecnologías fuera del ámbito escolar y la frecuencia de uso que hacen de las mismas (Encuesta sobre las Dimensiones Socioculturales de los alumnos). Una vez comprobado todo esto el profesor podrá plantear actividades o desarrollos didácticos más o menos apoyados en esas tecnologías. Para esto se plantean dos ejemplos, por un lado para grupos con gran acceso y manejo de las tecnologías (Proyecto de Innovación) y por otro para grupos con menos familiaridad hacia las TICs (actividades planteadas en los Portafolios de Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Geografía e Historia).

Evaluación inicial del nivel de uso, capacidad de acceso y familiaridad con las TICs:

- Estudio comparativo
- Encuesta de sobre Dimensiones Socioculturales.

A raíz de los resultados de los documentos anteriores:

- A) Un buen acceso y uso de las TICs junto con una buena actitud de la clase: Desarrollo de actividades o programaciones más innovadoras como la que se propone en el Proyecto de innovación del Prácticum III.
- B) Un acceso más limitado a esas nuevas tecnologías o una actitud más negativa y menos participativa de los alumnos que dificulte la puesta en práctica de actividades novedosas o innovadoras: Actividades como las desarrolladas en los portafolios de Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Geografía e Historia

Lo que trato de presentar a través de esta relación de documentos es la posibilidad de elaborar un protocolo o plan de actuación previo para desarrollar actividades y programaciones didácticas vinculadas con las TICs destinadas a un grupo tratando de que sean lo más adecuadas posibles al nivel y características del propio grupo. Se trata de llevar a la máxima expresión la adecuación del currículo al grupo o características del grupo-clase

tal y como se enuncia en diversos apartados de la actual ley de educación. De esta forma se contribuiría al desarrollo de una educación adaptada a las necesidades y posibilidades reales de los alumnos, algo que se podría traducir en un aumento del interés de los mismos por la materia que se les intenta impartir y fomentando una educación en valores democráticos

Una vez justificada la elección de estos documentos en base a las posibilidades que estos plantean para poder adecuar el uso de las nuevas tecnologías en la educación es hora de establecer una relación crítica entre ellos y de explicar en definitiva cómo puede llevarse a la práctica lo que aquí se ha planteado.

3. REFLEXIÓN CRÍTICA SOBRE LAS RELACIONES EXISTENTES O POSIBLES ENTRE LOS PROYECTOS SELECCIONADOS EN EL APARTADO ANTERIOR.

A lo largo de los últimos años todo el sistema educativo ha sufrido una gran transformación en lo que a la incorporación de medios materiales se refiere. Se han desarrollado diversos programas con el fin de dotar a los centros educativos de una tecnología que se supone iba a mejorar el procedimiento educativo, las metodologías y con ello los resultados académicos.

Uno de estos programas que se han ido desarrollando en nuestra comunidad autónoma ha sido el “Ramón y Cajal”. Este programa se ha puesto en marcha desde la Consejería de Educación del Gobierno de Aragón y tiene como principales objetivos integrar el uso innovador de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en las tareas que se realizan en los centros educativos, de modo que profesores y alumnos las utilicen como una herramienta más en los procesos de enseñanza-aprendizaje y sirvan como vehículo de comunicación y acceso a información de todos.

Esta incorporación de nuevas tecnologías en parte ha revolucionado la enseñanza, de una manera que se podría calificar como repentina o muy brusca se han multiplicado las posibilidades que presenta un aula para plantear una clase o una actividad. Sin embargo, basándome en la experiencia de este año, si algo tengo claro es que se está aprovechando todo esto muy poco o de una manera muy poco adecuada. Falta formación entre el profesorado y saber cuándo, cómo y con qué tipo de alumnos se pueden desarrollar ciertas actividades basadas en el uso de las TICs.

Actualmente esta introducción masiva de las TICs en los centros se ha visto frenada por la coyuntura económica que estamos sufriendo en la actualidad. Muchos creen que con ello se ha frenado el desarrollo educativo. Sin embargo, en un principio se pensó que la introducción de estas tecnologías en las aulas iba a favorecer a los alumnos, les iba a presentar la educación como algo más atractivo e iban a mejorar sus calificaciones. Tras varios años esto no ha sucedido. La educación española sigue a la cola en comparación con el resto de países europeos y parece que a pesar de la gran inversión económica que se ha ido desarrollando esta no ha tenido los efectos deseados. Esto ha de hacer que la comunidad educativa reflexione y comience a plantearse medidas o formas de actuación que hagan más eficiente el uso de estas nuevas tecnologías con el fin de mejorar el nivel educativo de los alumnos, un nivel educativo que no va a ser superior con más ordenadores o pizarras digitales sino con un mejor aprovechamiento de los mismos a través de la adecuación de su uso a las necesidades, demandas y capacidades de los alumnos.

Centrándome ahora en la materia de Ciencias Sociales y más concretamente en Historia, que como ya he comentado en la introducción es mi especialidad, la influencia de estas nuevas tecnologías en el desarrollo de estas materias ha tenido más bien poco peso, limitándose a la proyección de vídeo o imágenes. No ha habido un desarrollo de las metodologías acorde con la introducción de estas tecnologías. En vez de adecuar la materia tradicional a la tecnología mayoritariamente se ha optado por adaptar los medios tecnológicos novedosos a la metodología tradicional. De esta forma lo único que se ha conseguido es el desaprovechamiento generalizado de los recursos.

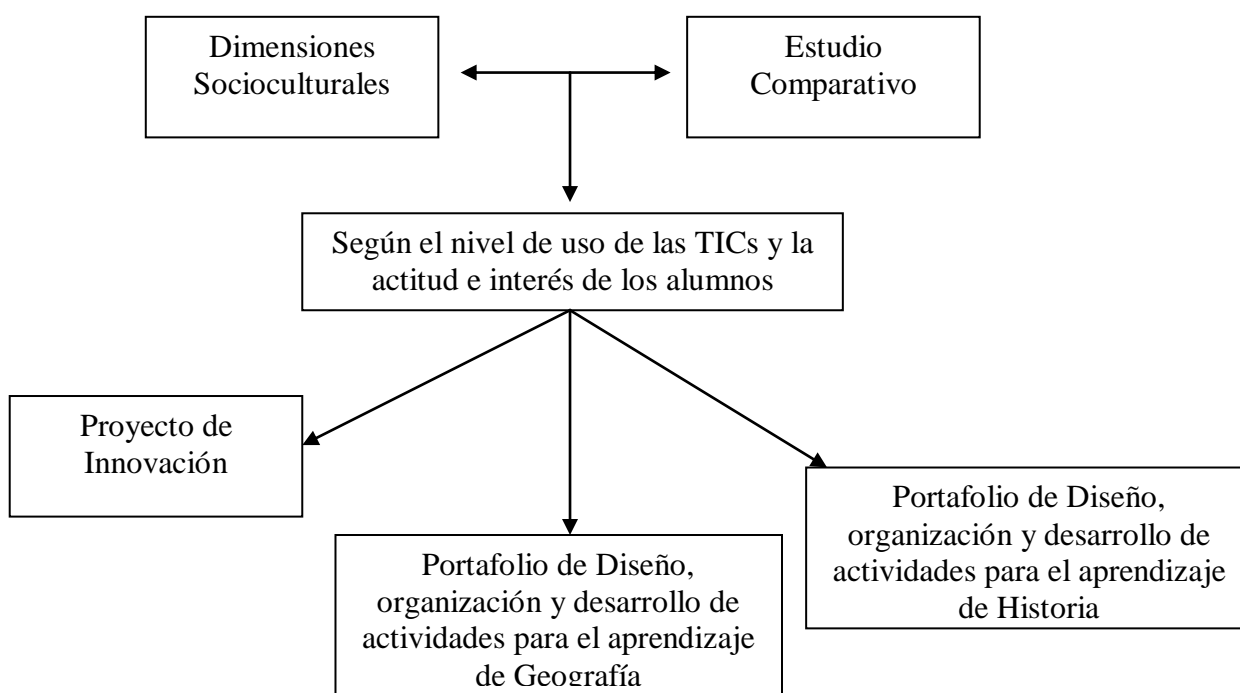
Hoy esta gran inversión se ha paralizado por la situación económica y es hora de comenzar a hacer un buen uso de la misma. En casi todos los ámbitos de la sociedad se está apostando por la eficiencia y la optimización de recursos para poder obtener el mayor

rendimiento posible a través de lo que ya se tiene por la falta de financiación para obtener algo mejor desde el punto de vista técnico. Pues bien, creo que es el momento de comenzar a realizar esto también en el ámbito educativo y más concretamente a través del desarrollo de unos procedimientos o protocolos de actuación que permitan el diseño de actividades, explicaciones o temarios a través de las TICs con el objetivo de llegar a exprimir al máximo todas las posibilidades que estas nos ofrecen.

No soy ningún experto informático, de hecho he de confesar que mis conocimientos sobre ordenadores y todo lo que les rodea es más bien limitado, pero sí que he podido comprobar a lo largo de este curso que las nuevas tecnologías nos ofrecen muchas posibilidades a la hora de desarrollar una materia. Por ello, personalmente creo que limitar el uso de veinte ordenadores portátiles de un aula a seguir una presentación en Power Point o a la visualización de vídeos o imágenes es un auténtico despropósito teniendo en cuenta las posibilidades que nos ofrece esa infraestructura. El sistema educativo aragonés ha sido dotado de una buena infraestructura tecnológica pero no se le ha enseñado a utilizarla y esto hace que gran parte de la inversión realiza esté cayendo en saco roto. Bien es cierto que hay programas de formación para el profesorado, por ejemplo en el uso de la pizarra digital, pero la distribución de las horas lectivas, la falta de incentivos y la dificultad real que implica llevar a cabo lo que se aprende en la realidad está frenando el proceso de puesta en marcha de nuevos proyectos.

Lo que quiero plantear en este apartado es que se necesita un plan de actuación o un protocolo que ayude a que los centros, a través del claustro y los departamentos, puedan desarrollar actividades, explicaciones, programaciones, etc. donde se puedan optimizar lo máximo posible los medios de los que disponen los centros.

A través del análisis y relación de los documentos elegidos para este trabajo se puede plantear una línea de actuación, que no pretende en ningún caso ser un auténtico protocolo, pero que puede ayudar a que a partir de su aplicación se pueda optimizar el uso de las TICs en el aula. En el apartado anterior he planteado un esquema que plasma muy bien la relación que quiero establecer entre los diferentes documentos:



A través de este esquema lo que se plantea es la posibilidad de establecer un procedimiento a través del cual, tras una evaluación de los diferentes grupos de alumnos de un curso, se establezca una valoración de las posibilidades de uso de las TICs que presenta cada grupo y con ello que el profesor pueda plantear actividades o explicaciones sabiendo de ante mano cuál es el verdadero nivel o predisposición de los alumnos a la realización de las mismas y hasta donde podrá llegar en cuanto a la complejidad de lo planteado se refiere.

Es evidente que a alguien que no sabe leer no se le puede pedir que lea El Quijote delante de un teatro abarrotado de gente, primero habrá que enseñarle a leer, pues igual ocurre con quien no está familiarizado con las nuevas tecnologías. Si tenemos en cuenta que nos situamos en una de las comunidades autónomas más ruralizadas de España, donde tan apenas hay una gran ciudad y el resto de la población que no vive en ella o en sus inmediaciones está muy dispersa por el territorio, debemos entender que no toda la población tiene el mismo acceso y manejo de esas tecnologías. Está claro que las tecnologías de la comunicación han revolucionado el mundo y han acercado a la gente a todo tipo de información, pero es necesario que entendamos que no todos partimos de la misma base ni estamos tan familiarizados con su uso. En base a esto, considero que es necesario adecuar en nivel de exigencia y por tanto el nivel de complejidad de las actividades que se planteen a través de las TICs según el nivel de manejo y acceso a las mismas que tengan los alumnos. Este principio no es algo descabellado ya que ahonda sus raíces en la propia legislación educativa y en el principio de educación democrática y adaptada de la LOE. Esta evaluación inicial del nivel de manejo y de acceso a las tecnologías que tienen los alumnos se puede realizar a través de estudios como los plasmados en los dos primeros documentos que aparecen citados en el esquema. Tanto el estudio comparativo como la encuesta sobre las dimensiones socioculturales nos pueden proporcionar información interesante.

El estudio comparativo nos va a prevenir de las diferencias entre los distintos grupos de un mismo curso. A través del período de prácticas he podido comprobar cómo cada clase tiene sus características propias y su contexto y que, a pesar de que el objetivo es desarrollar el mismo programa en todos los grupos de un mismo nivel o curso, el grado de profundización o de implicación que se produce en cada grupo es diferente. Esto quiere decir que bien por aspectos de interés de la clase en general, presencia de alumnos con menos actitudes, alumnos con necesidades específicas o dificultades grandes con el idioma, o simplemente el malo o buen ambiente para desarrollar actividades de enseñanza aprendizaje van a condicionar la programación de la asignatura, su desarrollo y el planteamiento de las actividades. Esto significa que según el grupo clase que tengamos en frente podremos plantear actividades relacionadas con las TICs de una mayor o menor complejidad dependiendo de las variables citadas.

En cuanto a la encuesta sobre las dimensiones socioculturales cabe decir que puede ofrecernos una gran ayuda a la hora de saber hasta qué punto los alumnos están familiarizados con las nuevas tecnologías o tienen acceso a las mismas. Hay que recordar en este punto que no es lo mismo desarrollar la actividad docente en una gran ciudad que en un núcleo rural algo más aislado. Bien es cierto que hoy en día el acceso a las tecnologías es prácticamente generalizado en nuestra comunidad autónoma pero, sin embargo, podemos seguir encontrando lugares donde es imposible tener una conexión a internet. Desde mi experiencia personal en las prácticas puedo avalar esto último. He estado casi tres meses realizando los períodos de prácticas en un instituto de secundaria en la localidad oscense de Binéfar. Si bien esta es una localidad relativamente grande y próspera, con una buena dotación de servicios y un perfecto acceso a internet y a las diversas

comunicaciones en general, este centro recibe muchos alumnos de pueblos y aldeas de alrededor, prácticamente son la mitad de la población estudiantil de este centro y en muchas de las localidades en las que residen o no se puede tener acceso a internet o este es muy limitado. Esto supone que su dominio y familiarización con las nuevas tecnologías puede ser muy variado y conviene cerciorarse cuál es verdaderamente ese nivel con el fin de poder desarrollar una actividad de enseñanza-aprendizaje perfectamente adaptada a las necesidades y cualidades de los alumnos.

En esta encuesta podemos encontrar una serie de preguntas que nos ayudarían a poder concretar este nivel. Algunas de esas preguntas son las siguientes:

- Indica si hay en tu casa algunas de las cosas siguientes y si las utilizas a menudo: libros, ordenador, internet.
- Cuántas cosas de las siguientes tienes en tu casa: Televisores, ordenadores, TV de pago, Video consolas.
- Aproximadamente ¿Cuánto tiempo dedicas cada día entre semana a las siguientes actividades?: Entretenerme en internet, usar Messenger u otras redes sociales...

A través de las respuestas a estas preguntas podemos intuir grosso modo cuál es el nivel de familiaridad y uso cotidiano que los alumnos tienen en el uso del ordenador, de internet y de las nuevas tecnologías.

Con todo esto trato de establecer la relación existente entre los dos documentos comentados en los párrafos anteriores. Si los contemplamos en su conjunto vemos como a través de ellos podemos extraer las siguientes conclusiones sobre un curso:

- Características principales de los diferentes grupos.
- Contexto social y económico de los alumnos.
- Grado de implicación y actitud de cada grupo según sus características.
- Nivel de habituación al uso de tecnologías de la comunicación.
- Posibilidad de acceso diario a esas tecnologías.

Está claro que a través de estos documentos únicamente no se puede establecer una conclusión plenamente certera ya que no han sido concebidos para tal objeto. Sería necesaria la elaboración de un cuestionario más concreto y de una valoración comparativa más específica, sin embargo, me sirve como nexo de relación entre los dos trabajos y con los siguientes que voy a plantear a continuación.

Hasta este punto hay un elemento que ya se ha podido aclarar: cuál es el nivel de interés, cualidades, acceso y manejo a las nuevas tecnologías que presentaría cada grupo de alumnos. Con estos datos en la mano habría que pasar al siguiente nivel, la elaboración de una programación, unas actividades o unas unidades didácticas que tengan como objetivo el desarrollo de una materia, en este caso Ciencias Sociales, Geografía o Historia, a través del uso de las TICs, pero intentando optimizar lo máximo posible su utilización y exprimiendo al máximo sus posibilidades. El objetivo final no debe ser el uso de las TICs, sino el desarrollo educativo del alumno a través de los mejores medios de los que dispongamos y exprimiendo todas las posibilidades que nos ofrezcan esos medios, en este caso las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Es en este punto donde establezco la relación con los otros tres documentos elegidos:

- Proyecto de Innovación.
- Portafolio de la materia de Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Geografía
- Portafolio de la materia de Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Historia.

Voy a proceder a plantear una serie de hipótesis sobre los posibles resultados que nos puedan arrojar tanto el estudio comparativo como las encuestas para poder establecer la relación con estos documentos.

Si nos encontramos con unos resultados en los que se refleja que nuestros alumnos no tienen un acceso a internet y un manejo de las nuevas tecnologías diario, una poca implicación en el desarrollo de las clases y una actitud extremadamente pasiva a la hora de poner en práctica las actividades de enseñanza-aprendizaje desarrolladas en las clases hemos de ser conscientes de que no vamos a poder exigir que desde un principio, al introducir esas tecnologías en el día a día, vayamos a tener resultados inmediatos. Será necesaria una introducción paulatina, valorando si realmente se están consiguiendo objetivos previamente diseñados y si está sirviendo para mejorar los resultados de la clase. Se tratará por tanto de hacer la materia de Ciencias Sociales, Geografía o Historia mucho más interesante para aquellos grupos más apáticos a través de las nuevas tecnologías y teniendo en cuenta el nivel que estos puedan tener en su majeo. Por circunstancias de tiempo y currículo no es imposible que un profesor de Ciencias Sociales se convierta a la vez en un profesor de informática ya que esto conllevaría el retraso en el desarrollo del propio currículo, por ello es preciso tener en cuenta el nivel de los alumnos para plantear las actividades y así poder desarrollar con ellos aquellas más adecuadas a su formación e interés.

En este caso que acabo de describir se puede encontrar la relación con los dos portafolios, tanto con el de Geografía como con el de Historia. En estos trabajos se pueden encontrar actividades diferentes que presentan sus respectivas materias desde una perspectiva más práctica y con grandes posibilidades de aplicación a través de las nuevas tecnologías. Estos serían buenos modelos para aplicar en aquellos grupos que presenten un bajo nivel de manejo de las TICs, con pocas posibilidades de acceso a ellas fuera del aula, alumnos con una motivación escasa por la materia, etc.

Un ejemplo de estas actividades es la primera que se puede encontrar en el portafolio de Historia. En esta actividad planteamos la posibilidad de explicar algunas características de la historia de España a través de la historia de los cómics. Esta actividad se podría llevar al campo de las TICs con búsquedas de información a través de los ordenadores con la posibilidad de ver viñetas y contemplar ejemplares digitalizados que ayudarían al alumno a poder realizar las tareas. El resto de actividades de este portafolio ya no estarían tan vinculadas con las nuevas tecnologías aunque sí que se podrían desarrollar a través de las mismas ya que la lectura de artículos periodísticos o de textos se puede hacer de manera conjunta en la clase con ayuda de proyecciones del propio texto o con mapas históricos que ayuden a su comprensión.

En el caso del portafolio de Geografía todas las actividades que en él se plantean se podrían desarrollar con la ayuda de las TICs. Para la primera de las actividades que se

plantean se pueden consultar diversos mapas físicos o políticos a través de los ordenadores o con proyecciones en la pizarra digital para la señalización o localización de diversos puntos.

En las actividades dos y tres se pide el análisis de climogramas, mapas climáticos, de relieve, etc. que se pueden plantear de una manera más gráfica con la ayuda de proyecciones en color que van a ayudar a los alumnos a establecer las relaciones. Este procedimiento ya lo utilizamos en clase cuando nos tocó realizar la actividad a nosotros y es de gran ayuda un buen soporte gráfico en vez de la típica fotocopia en blanco y negro en la que no se aprecian las diferencias cromáticas ni las leyendas de los mapas.

En la actividad cuatro realizamos un debate que se podría preparar en clase con los alumnos a través de la búsqueda de información en internet. Por último, la actividad final tuvo que ver con la demografía y está se realizó íntegramente con la ayuda de las TICs ya que nos desplazamos a un aula de informática para poder realizar la búsqueda de datos y la elaboración de una gráfica. Esta actividad bien guiada y desarrollada se puede aplicar a cualquier tipo de grupo de alumnos con mayor o menor manejo de las tecnologías de la información y conlleva un uso intensivo de las mismas.

A través de estas materias de Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Geografía e Historia se nos han planteado actividades alternativas a las que cotidianamente hemos ido realizando en nuestra etapa de alumnos, al menos en mi caso. Como ya he explicado, algunas de estas actividades se pueden desarrollar con el apoyo de las TICs y haciendo un buen uso de las mismas para complementar las propias actividades, apoyar las explicaciones o directamente ser la propia explicación. Sin embargo, son actividades muy manejadas y supervisadas por el profesor que tampoco exigen de un gran nivel de manejo o acceso a esas TICs fuera del horario escolar. Por esta razón creo que son perfectamente aplicables a la hipótesis que he formulado para un grupo con menos acceso, manejo de las nuevas tecnologías y un menor interés hacia la materia y las propias tecnologías de la comunicación. Pueden contribuir a realizar una labor introductoria de las tecnologías en los hábitos de trabajo de los alumnos y en despertar la curiosidad de los mismos hacia la materia de Ciencias Sociales, Geografía o Historia.

Si planteamos ahora la otra situación posible, encontrarnos con un grupo de alumnos que habitualmente tiene acceso a internet y a ordenadores, con un relativo interés por la materia y que tienen en general un cierto manejo de diversas herramientas informáticas vamos a poder profundizar más en el planteamiento de las actividades relacionadas con las TICs. En este punto es donde se puede establecer la relación con mi Proyecto de Innovación que se incorpora en el apartado de Anexos.

Hemos de suponer que a través de un estudio comparativo y de una encuesta sobre dimensiones socioculturales se extrae la conclusión de que nos encontramos ante un grupo que presenta una buena predisposición al trabajo, que valora positivamente la materia de Ciencias Sociales y que ve que esta tiene una función y un valor determinado que es interesante trabajar para el desarrollo de su personalidad. Además es un grupo cuyos miembros, en su mayoría, tienen acceso a internet de una forma generalizada y fácil, que pueden tener conexión a internet en sus domicilios, que disponen de ordenador en sus casas y están bastante acostumbrados a usarlo.

Bajo este supuesto podremos trabajar de una forma más profunda el temario de la asignatura a través de las TICs ya que la familiaridad en su uso que puedan tener los

alumnos nos va a ayudar a realizar actividades donde se requiera una mayor participación de los mismos sin retrasar o entorpecer en demasía el desarrollo del currículo.

El proyecto de innovación que planteé y desarrollé a lo largo del Prácticum III en el I.E.S. Sierra de San Quílez de Binéfar con el curso de segundo de ESO consistía en el desarrollo de toda una unidad didáctica a través del trabajo con las TICs y mediante la utilización de una serie de metodologías a lo largo de las diferentes sesiones. Más concretamente, el desarrollo de esta unidad didáctica se realizaba a través del trabajo activo de los alumnos y mediante el uso de los ordenadores portátiles de los que disponía el aula. Se trataba de plantear el temario de la unidad, que en este caso se titulaba “La España de los Austrias” y se dividía a la clase en varios grupos de cinco o seis componentes y a cada grupo se le asignó una parte de ese tema. En el caso de esta unidad didáctica era sencillo ya que dividimos el tema por monarcas y de esta manera fue mucho más claro y fácil de acotar.

Una vez que cada grupo sabía sobre qué monarca debía trabajar se les entregó un esquema como guía de trabajo para la búsqueda de información y una lista con portales de internet donde podían encontrar información. A partir de este momento los alumnos pasaban a trabajar autónomamente y yo en el papel de profesor únicamente me limitaba a resolver dudas o aconsejar sobre el desarrollo del trabajo. Los alumnos debían elaborar su parte del tema y realizar una presentación en Power Point para exponer al resto de sus compañeros su trabajo. De esta forma todos los alumnos tenían acceso a toda la información y podían completar todo el temario. Finalmente se les examinaba sobre todo el conjunto de la unidad.

Aunque ya está plasmado en el trabajo me gustaría dejar constancia aquí también de mi sorpresa al ver que a través de esta forma de trabajo los alumnos se habían implicado mucho más y que al final nos encontramos con mucha más materia de la que se explicaba en el libro de texto y aun así los resultados de las pruebas fueron muy buenos.

A través de esta forma de trabajo se desarrollaron las varias metodologías y todas ellas se combinaron a través de un denominados común, el uso de las TICs, para llegar a un fin común: el desarrollo de toda una unidad didáctica a través de la participación activa de todos los miembros de la clase y con la integración del uso del ordenador portátil, internet y programas informáticos dentro del aula.

Al tratarse de alumnos bastante acostumbrados a manejar este tipo de tecnologías no tuvimos ningún problema a la hora de desarrollar el trabajo más allá de las típicas dudas surgidas al afrontar un método de trabajo que no les era familiar.

En la siguiente tabla se pueden ver las diversas metodologías que se desarrollaron con este método de trabajo gracias a la incorporación de las TICs en el día a día de la clase. En cierto modo, el uso de estas tecnologías lo debemos ver como una buena oportunidad para desarrollar métodos innovadores.

<u>Sesión 1:</u> Explicación del método.	<u>Sesiones 2, 3, 4 y 5:</u> Búsqueda de información y trabajo en grupo.	<u>Sesión 6:</u> Puesta en común de los trabajos grupales a través del Power Point	<u>Sesión 7:</u> Prueba final para evaluar la unidad.
Metodología expositiva.	Metodología de aprendizaje por descubrimiento o indagación y trabajo colaborativo o en grupo	Metodología de aprendizaje colaborativo	Demostración de los conocimientos adquiridos y de la viabilidad del proyecto.

En esta tabla se puede apreciar esa diversidad metodológica empleada y esto implica la necesidad de estar frente a un grupo de alumnos que presente una buena predisposición al trabajo, un relativo interés por la materia y un manejo relativamente fluido del ordenador, la búsqueda de información en internet y la elaboración de presentaciones en Power Point.

Fue clave para el planteamiento de este proyecto y de su posterior puesta en práctica la información que obtuve de los profesores del centro y de una pequeña reunión que tuve con los alumnos antes de iniciarlo. En ella les pregunté cuántos tenían internet en casa, cuántos sabían qué era y como se usaba el Power Point, etc. Con ello me cercioré de que esa actividad era viable y que de verdad iba a servir para que los alumnos adquirieran conocimientos relacionados con historia y que aquello no se fuera a limitar a una serie de clases de informática o una forma de pasar las clases sin ningún tipo de valor didáctico.

La verdad que el desarrollo de este proyecto fue muy gratificante para mí. Las sesiones de trabajo fueron muy cordiales y fluidas, los alumnos se involucraron mucho en el desarrollo del proyecto y en la elaboración de los trabajos. No hubo problemas disciplinarios, aprecié una buena comunicación dentro de los grupos y la verdad es que los resultados fueron buenos.

Todo esto no quita que los alumnos al principio estuvieran algo desconcertados, nunca antes se les había planteado una actividad de este tipo y costó un poco que entendieran el procedimiento. Sin embargo, una vez aclaradas las dudas iniciales el desarrollo fue muy fluido.

En cuanto al manejo de los ordenadores e internet sólo puedo decir que me quedé bastante sorprendido de la soltura e iniciativa que tuvieron la mayoría de los alumnos. Además se produjo algo bastante interesante, aquellos alumnos que conocían mejor el funcionamiento de internet o el Power Point se convirtieron en los “profesores de informática” de sus propios compañeros. El hecho de tener que alcanzar un bien común para obtener una buena calificación hizo que todos se esforzaran más.

Un ejemplo de la necesidad de saber con qué tipo de grupo clase o curso estamos tratando para desarrollar unas u otras actividades y saber hasta qué punto podemos profundizar en su desarrollo lo pude comprobar en primera persona a lo largo de las prácticas. Esta actividad o unidad didáctica desarrollada a través de las TICs hubiera sido imposible de desarrollar con alumnos de tercero de ESO. A esos alumnos también les impartí algunas clases pero enseguida me di cuenta que su interés era muchísimo menor, el ambiente de la clase era bastante más negativo y muchos de los alumnos no dominaban muy bien el idioma porque eran inmigrantes o directamente no sabían cómo encender un ordenador.

Lo que trato de transmitir es la necesidad de adecuar las actividades y el planteamiento académico a las necesidades y realidades de los alumnos con el fin de desarrollar una actividad docente que de verdad les sirva de algo en su desarrollo personal haciendo que entiendan y comprendan realmente lo que se intenta transmitir en clase.

En el caso de este proyecto de innovación se plasma el desarrollo de toda una unidad didáctica que podemos encontrar en cualquier programación de Segundo de ESO pero a través de una serie de metodologías totalmente diferentes a las habituales. En el caso anterior hablaba de poder establecer actividades que conlleven el uso de las nuevas tecnologías pero siempre de una manera muy tutorizada por parte del profesor y con un nivel de exigencia en lo que a contenidos de informática se refiere bastante más limitados. En este caso es necesario que los alumnos tengan ese nivel de conocimiento sobre internet o informática, además de una cierta voluntad de trabajo e interés por la materia, que se ha de acompañar de un buen ambiente en clase para poder desarrollar este tipo de tarea ya que se requiere del trabajo en grupo y de la colaboración de todos los alumnos de la clase.

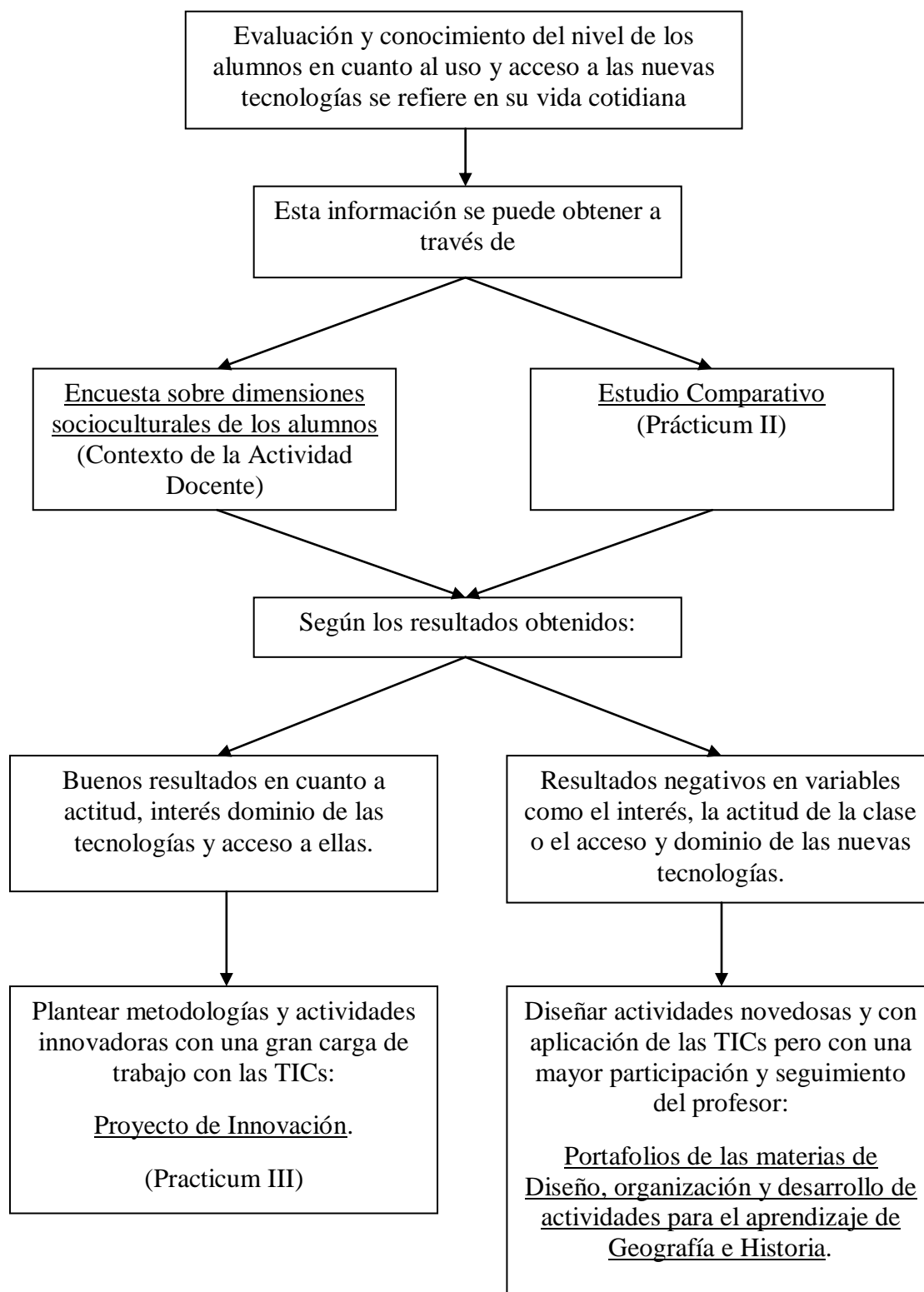
Todas estas características de la clase que acabo de enumerar se pueden percibir a través del conocimiento y la experiencia en los centros. Sin embargo, hoy en día en la educación pública hay un gran trasvase de profesorado año a año y es complicado poder llegar a conocer a toda una generación de alumnos antes de darles clase durante un curso y saber de antemano cómo son y hasta qué punto se puede profundizar con ellos en el planteamiento de según qué actividades. Ante esta problemática planteo como una buena solución la realización de estudios comparativos que deberían realizarse por los profesores al finalizar cada curso y de ese modo el posible nuevo profesor que llegue al año siguiente tenga una pista desde la que partir a la hora de diseñar una programación válida para ese curso y para cada grupo en particular. Además de esto, a través de unas encuestas más especializadas que la que he tomado como ejemplo, que se podrían realizar al matricular al alumno, se puede diseñar una serie de gráficos y extraer de ellos información muy útil sobre el nivel de manejo y acceso de los alumnos a esas nuevas tecnologías, además de otros muchos datos de interés para conocer más a fondo a los alumnos en su conjunto. Toda esta información sería de mucha ayuda a la hora de poder adecuar nuestra labor como docentes a la realidad de la clase.

Lo que trato de transmitir en el planteamiento de todo este trabajo es que es absolutamente necesario sacar el máximo provecho de los medios de los que disponemos

hoy en día en la educación, en particular en la educación pública. No podemos situarnos al margen del contexto económico y social que vivimos y debemos maximizar todo lo posible nuestros recursos y adaptarnos al tipo de grupo o clase que tenemos delante para poder plantear unas actividades o una programación que despierte el interés del alumno.

Para garantizar una educación de calidad debemos utilizar todos los medios y mecanismos que tenemos a nuestra disposición para desarrollar nuestra labor como docentes, pero esto hay que realizarlo a partir de un conocimiento previo y de la certeza de saber a quién estamos educando. No podemos abstraernos nunca de la realidad de los alumnos, debemos conocer sus características, su contexto sociocultural y el de sus familias antes de poder plantearnos realizar cualquier programación de una asignatura. Más aún si queremos introducir las TICs ya que no toda la población está familiarizada con ellas de la misma forma y no podemos olvidarnos que en el fondo nuestra labor es educar en el marco de una materia y no por querer innovar demasiado o introducir más tecnologías acabemos haciendo más de profesor de informática que de profesor de Geografía o de Historia.

A modo de resumen, la relación que he establecido entre los documentos es la siguiente:



4. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO.

4.1 Conclusiones.

A lo largo de este trabajo he intentado plasmar la importancia que a mi modo de ver tiene el adecuar el sistema educativo y los medios de los que disponemos para desempeñar una labor docente a las realidades y necesidades concretas de cada grupo de alumnos con el fin de poder desempeñar una labor verdaderamente educativa y de interés para nuestros alumnos.

No sirve de mucho disponer de los mejores medios y de las más sofisticadas tecnologías si no somos capaces de darles un valor verdaderamente didáctico e interesante para los alumnos. Es necesario desarrollar metodologías y métodos de actuación a través de los cuales podamos sacar el mayor rendimiento posible a los medios de los que hoy en día disponemos en nuestras aulas sin miedo a fracasar y desterrando la idea de una educación cuyo método único y verdadero ha de ser el tradicionalmente conocido como expositivo.

La comunidad educativa no tiene otro remedio que adecuarse y adaptarse a las circunstancias que vivimos en términos económicos y sociales, y actuar desde la perspectiva real y adaptada a las mismas. No podemos situar un pilar tan importante para la sociedad al margen de lo que está ocurriendo en la realidad ya que es a través de la propia educación como debemos comenzar a poner las primeras piedras que hagan de base para una futura recuperación y crecimiento, no solo a nivel económico, sino también a nivel moral e intelectual.

A través de este trabajo e intentando sugerir un procedimiento a través del cual un profesor o un departamento de un centro educativo puede desarrollar unas programaciones o actividades perfectamente adaptadas a las necesidades, cualidades y realidades sociales de los alumnos a través de las TICs. Si algo está claro es que para que un alumno se interese por lo que se le está intentando inculcar es necesario que vea que tiene un fundamento práctico o un valor real. Ese valor lo puede tener el contenido en cuestión que se le está intentando explicar o el procedimiento a través del cual se le haga llegar.

En el caso de la materia de Ciencias Sociales o alguna de las materias vinculadas a ella como la Historia, la Geografía o la Historia del Arte es más complicado plasmar ese valor práctico de los conceptos que se intentan transmitir. En estas materias, sobre todo en Historia, debemos apelar a un valor moral, relacionado con los valores humanos o sociales, algo que no casa con ese afán cotidiano por adquirir la máxima preparación con el fin de aspirar a un buen puesto de trabajo y así tener un sueldo y un nivel de vida alto. Las Ciencias Sociales no pueden competir en cuanto a valor práctico se refiere con otras materias como el inglés o la economía, sin embargo, sí que podemos tomar el uso de las nuevas tecnologías a través de las TICs como forma de acercar el conocimiento histórico o geográfico a través de procedimientos que sí que van a estar en contacto con las realidades sociales actuales y de esta manera dar un aspecto más práctico a estas materias.

Esto no significa desterrar el método expositivo tradicional, ni mucho menos, pero sí que es necesario comenzar a romper esas cadenas que tradicionalmente siguen anclando a todas esas materias con una fuerte carga teórica a los métodos expositivos tradicionales. De nada sirve explicar y exigir fechas cuando alguien tiene acceso a esa información con un simple “click” de ordenador. Es más importante que los alumnos aprendan a razonar,

seleccionar y buscar información, se expresen correctamente y tengan una serie de conocimientos y valores mínimos.

A través de la introducción de nuevas metodologías y de la adecuación de las mismas a las realidades de los alumnos podremos conseguir un sistema educativo más eficiente y efectivo. Para ello es necesario apostar por la elaboración y puesta en práctica de nuevas metodologías. Hay que apostar por una educación ligada a la realidad, en continuo cambio y que intente ser la respuesta a los problemas que vayan surgiendo en el ámbito social o económico a medio plazo.

4.2 Propuestas de futuro.

Antes de enunciar ningún tipo de propuesta creo que es necesario evaluar o exponer cuál es el estado actual de nuestro campo de trabajo, es decir, cómo se encuentra en la actualidad el desarrollo de la Didáctica de las Ciencias Sociales. A través de la obra de Pedro Miralles “La investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales” que aparece citado en la bibliografía se puede obtener una visión bastante esclarecedora de cuál es la realidad actual de este campo de estudio. La principal característica de la Didáctica de las Ciencias Sociales es que se encuentra todavía en un estado embrionario. Solamente le contempla un cuarto de siglo de existencia y los trabajos e investigaciones publicados hasta la fecha todavía son escasos. Aun hoy no se han esclarecido cuáles son los principales núcleos conceptuales ni las principales dudas o cuestiones a resolver.

Los dos autores más importantes en la cimentación de esta didáctica han sido J. Prats y J. Pages, presentando ambos sus principales obras sobre este tema en 1997. Sin embargo, hoy en día todavía hay grandes problemas en cuanto a la consistencia de esta didáctica ya que faltan teorías propias y tradición investigadora más allá de lo aportado por estos autores. Ante esta problemática se hace muy necesario que se comience a realizar una labor de formación y especialización para que poco a poco se vaya asentando una tradición investigadora en este ámbito.

Más allá del estado de la materia de didáctica de las ciencias sociales me gustaría referirme a la propia profesión docente y a la futura formación de los profesores.

Ya he ido comentando a lo largo de este trabajo muchos aspectos que requerirían de un esfuerzo para mejorar la formación de los profesores de secundaria en relación a la práctica docente y para el propio desarrollo de los elementos prácticos que se sugieren en este trabajo. Es necesaria una formación mucho más práctica o relacionada con la práctica docente. Esto implicaría reducir las horas teóricas y aumentar las prácticas, o en cualquier caso aumentar las segundas sin que ello se traduzca en un aumento de la carga de trabajos a realizar vinculados a esas prácticas. Se trata de que el futuro profesor descubra una profesión, la viva en todas sus circunstancias y sea capaz de evaluar por sí mismo si de verdad se ve capacitado para desarrollar esa profesión.

Por otra parte, también he comentado la importancia de incorporar en la formación de los futuros profesores algunas técnicas relacionadas con la expresión oral. Creo que es algo básico y fundamental para el buen funcionamiento de una clase que el profesor sea capaz de transmitir aquello que desee y denote una cierta seguridad en lo que dice y hace en el aula. Es muy importante que un docente tenga o adquiera unas buenas cualidades en lo que a expresión oral se refiere, por ello creo que sería muy aconsejable introducir este aspecto en la formación de los profesores.

Hay algo que me gustaría destacar, en una de las materias de este Máster trabajamos con el artículo de Pedro Morales Vallejo titulado “El profesor educador”. En este artículo se plantea que las clases magistrales como tal no son realmente efectivas en lo que a la adquisición de conocimientos se refiere. En este artículo se dice que la capacidad de atención de un grupo de alumnos baja bruscamente pasados entre diez y veinte minutos de explicación, esto quiere decir que una clase magistral de cincuenta minutos o de dos horas como hemos tenido en este Máster carecen de sentido. Lo paradójico es que el mismo profesor que nos hizo leer y trabajar este texto es el que más utilizó una metodología expositiva a lo largo de más tiempo. Con esto lo que quiero decir es que es necesario adecuar nuestra actuación a lo que intentamos traducir. El profesor es el primero que debe dar ejemplo ante los alumnos ya que de nada sirve pedir claridad y organización cuando eso precisamente es lo que no se transmite desde el propio centro educativo.

Más vinculado con el tema del trabajo que he ido desarrollando me gustaría enunciar una serie de propuestas que creo que tendrían bastante validez si se pone en práctica ese cambio metodológico a través de la introducción de nuevas tecnologías tras un estudio previo.

- Establecer un protocolo de toma de datos y evaluación del nivel sociocultural y actitudinal de los alumnos. Esto ya se ha comentado en el trabajo y consistiría en la elaboración de un estudio previo al planteamiento de las programaciones didácticas de cada año que debería realizarse a través de unas encuestas socioculturales que se realizarían con la matrícula de los alumnos y con unos informes a cerca de los diferentes grupos de alumnos por cada curso que redactarían los tutores del curso anterior. De esta forma el grupo de profesores encargados de desarrollar la programación y planificar las clases del siguiente curso podrían tener una gran información sobre cuáles son las características de los grupos y hasta donde pueden llegar en lo que a profundización o complejidad en las actividades o explicaciones se refiere. En este trabajo esto se ha relacionado con la incorporación de las TICs en las programaciones y actividades pero se podría aplicar en muchos otros aspectos educativos. Se trata de una herramienta para poder adecuar nuestro trabajo previo y diario a la realidad del grupo-clase.
- Otra propuesta vendría vinculada directamente con la incorporación de esas tecnologías en el día a día de las clases. A lo largo de los meses que estuve de prácticas en el centro educativo pude comprobar que una de las principales reticencias que tenían los profesores al uso de las TICs era que su uso era poco funcional en relación al tiempo real del que disponían en una sesión de clase. Entre que se reparte el material, se encienden y ponen a punto todos los aparatos ya se han perdido al menos diez minutos, además de necesitar otros tantos para apagar y recoger. Con todo ello el tiempo real que queda para las clases es muy reducido. Ante esto es necesaria una adecuación de los horarios a las nuevas necesidades. Tal vez sea más efectivo y eficiente agrupar las sesiones de una misma materia, siendo más efectivo por ejemplo aunar un mismo día de la semana dos sesiones seguidas de Historia, con esto se ganaría tiempo efectivo de clase si lo que queremos es trabajar con TICs y a su vez el alumno podrá ir ganando experiencia en el manejo de las mismas de una forma más rápida.

- También me gustaría decir en este apartado que cuando un profesor decida aplicar las TICs lo debe hacer de una manera práctica y funcional. No sirve de nada decir que se usan las nuevas tecnologías si lo único que se hace es proyectar un mapa histórico del cual hay una copia idéntica en papel en algún rincón del departamento. Lo que quiero decir es que los docentes debemos aplicar aquello que creamos conveniente en nuestras explicaciones o el desarrollo de las clases pero de una forma funcional y con un sentido didáctico verdadero.

- Por último quiero hacer una referencia a lo que personalmente considero clave para poder explicar Ciencias Sociales o más concretamente Historia. Ya he comentado en este trabajo que estas materias consideradas más humanísticas en la actualidad están en un proceso de depreciación dentro de la sociedad. Se apuesta por dar más importancia a aquellas materias que tienen un mayor valor práctico en cuanto a una hipotética salida laboral se refiere. Ante esta solución los profesores de Ciencias Sociales no debemos nunca perder la esencia de nuestra profesión y materia de origen pero debemos reinventarnos y echar mano de aquello que hoy en día tenemos al alcance de la mano para reclamar la atención de nuestros alumnos y poder transmitir la importancia que nuestras materias de referencia tienen en su desarrollo personal y humano. Para esto es necesario el uso de las TICs, pero no podemos limitarnos a esto sino que debemos ir más allá y plantear explicaciones con claras referencias a la actualidad donde se exponga el valor práctico que sigue teniendo hoy en día la Historia, la Geografía o la Historia del Arte.

Con estas breves y puntuales propuestas que se pueden aplicar en parte al propio Máster de Educación o a un futuro en el contexto de la educación secundaria creo que más o menos he dejado claro cuáles son esas propuestas de futuro o intenciones que trataré de llevar a cabo o lucharé por conseguir una vez que tenga la oportunidad de optar a un puesto como profesor de secundaria.

BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA.

MIRALLES MARTÍNEZ, P. (2011) La Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Universidad de Murcia. *Educatio Siglo XXI*, Vol. 29 nº1, pp 149-174.

MORALES VALLEJO, P. (2009) El Profesor Educador. *Universidad Pontificia de Comillas*. Madrid.

BERNAL AGUDO, J. L. (2006) Comprender nuestros centros educativos. Perspectiva micropolítica. *Editores Mira*.

FUENTES C. (2008) Concepción de la Historia como materia escolar: interés y utilidad entre el alumnado de ESO. *Tesis Doctoral dirigida por J. Prats*.

SERRANO, J. M. *et al.* (2008). El aprendizaje cooperativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales: diseño de una actividad de aula y análisis de la interacción. *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 58, 108-121.

PRATS, J. (1997). La investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. En *La formación del profesorado y la didáctica de las Ciencias Sociales* (pp. 9-25). Sevilla: Díada.

PAGÉS, J. (2004). Enseñar a enseñar Historia: la formación didáctica de los futuros profesores de Historia. En *Miradas a la historia* (pp. 155-177). Murcia: Universidad de Murcia.

PAGÉS, J. (1997). Líneas de investigación en didáctica de las ciencias sociales. En P. Benejam y J. Pagés (Coord.). *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria* (pp. 189-208). Barcelona: Horsori.

SOCIEDAD MUNICIPAL ZARAGOZA CULTURAL, (2008). La escuela del siglo XX: educar ciudadanos o educar súbditos. Editado por el Ayuntamiento de Zaragoza.

ANEXOS

Anexo 1:

1. CONTEXTO SOCIODEMOGRÁFICO

1.1. Indicadores analizados

En primer lugar cabe decir que frente a nuestro desconocimiento sobre la sociología, nos decidimos a buscar qué era exactamente el censo. Así pues, se denomina **censo** al recuento de individuos que conforman una población estadística, definida como un conjunto de elementos de referencia sobre el que se realizan las observaciones. Este consiste, básicamente, en obtener el número total de individuos mediante las más diversas técnicas de recuento. El censo es una de las operaciones estadísticas que no trabaja sobre una muestra, sino sobre la población total. Hay que decir que se realiza cada 10 años.

Así pues, la primera limitación que debemos destacar es que se realiza cada diez años, por tanto, la realidad cambia día tras día, más aún cada tantos años. Asimismo, los datos que más adelante mostraremos no son reales pues están totalmente desfasados.

Sin embargo, el censo recoge multitud de datos con los cuales somos capaces de hacer análisis de manera minuciosa. Es esta, por tanto, su mayor bondad.

1.2. Análisis de los indicadores seleccionados a través de las distintas fuentes de información estadística.

El centro de prácticas que nos ha sido asignado por el Máster de Educación de la Universidad de Zaragoza ha sido el I.E.S. Sierra de San Quílez, situado en la localidad de Binéfar, dentro de la comarca de La Litera y en la provincia de Huesca. Más concretamente esta localidad se halla en el margen de la A22 entre Huesca y Lérida. Es importante su situación a medio camino entre las dos capitales, a 41,7 kilómetros de Lérida y a 77,7 kilómetros de Huesca. Así mismo está unida por vía férrea a Zaragoza, Barcelona y Madrid, aunque la llegada del AVE ha resultado negativa para la población ya que los servicios ahora son mínimos y la estación de ferrocarril se ha convertido en realidad en un apeadero.

Con una población de 9.407 habitantes, Binéfar se erige como uno de los escasos municipios aragoneses que incrementa anualmente su población dado el espectacular salto que ofreció en el siglo anterior, pasando de 2.141 habitantes a principios del siglo XX hasta los 8.136 de 1999. La gran inmigración contribuye a este ascenso demográfico, juntándose una población formada por personas de todo el mundo. Actualmente es la capital político-administrativa de la comarca de La Litera. La actividad económica predominante es la de servicios, seguida por la industria agropecuaria.

La población está mayoritariamente concentrada en su núcleo, aunque también se da un poblamiento disperso en viviendas rurales, esto junto con los pueblos vecinos hace esencial el transporte escolar. En cuanto a sus principales equipamientos se puede destacar la existencia de un centro de salud, una biblioteca municipal y varias escolares, representaciones teatrales y musicales en el teatro de la Feria, instalaciones deportivas adecuadas al aire libre y en espacios cerrados, espacios ajardinados y un centro para la tercera edad. En cuanto al culto religioso, conviven la Iglesia Católica (mayoritaria), la Evangélica (con centro de culto), Testigos de Jehová y la comunidad musulmana. La Villa celebra Fiestas Mayores en Septiembre y Menores en Enero y Abril, con programaciones culturales específicas.

La lengua común es el castellano, aunque la cada vez más frecuente llegada de inmigrantes da lugar a una multiculturalidad, algo que conlleva por un lado el

enriquecimiento de la cultura y la sociedad local, pero por otra parte suscita problemas de comprensión.

Si bien ya hemos descrito por encima algunas características de la localidad en la que está situado el centro, el análisis puramente demográfico creemos que es más correcto realizarlo de toda la comarca de La Litera. Esta decisión la hemos tomado al constatar que el I.E.S. Sierra de San Quílez es el foco receptor de alumnos de toda la comarca ya que en toda ella solamente existe este centro de secundaria y otro en Tamarite de Litera. Por este motivo los siguientes datos que vamos a analizar están sacados del Instituto Aragonés de Estadística pero hacen referencia a la comarca de La Litera en su totalidad ya que pensamos que de esta manera nos vamos a acercar más a la realidad del centro.

La comarca de La Litera posee una población de 18.487 habitantes, ante este dato podemos ver que el porcentaje de población que representa Binéfar dentro de su comarca es del 46,7, casi la mitad de la población de la comarca está adscrita al término municipal de Binéfar. La edad media de la población de la comarca está en 45,7, algo superior a la del municipio (42,1). El número total de personas que habitan en esta comarca se reparte según las franjas de edad de la siguiente manera:

- Porcentaje de población de 0 a 19 años: 15,7
- Porcentaje de población de 20 a 64 años: 57,3
- Porcentaje de población de 65 y más años: 26,9

Esta estructura de la población nos muestra un claro desequilibrio entre las franjas de edades, siendo muy elevado el porcentaje de mayores de 65 años y concentrándose la mayoría de la población en la franja intermedia. De esta forma se acabaría por crear un crecimiento negativo de la población en unos pocos años y se percibe un índice de envejecimiento bastante elevado (171), pero es cierto que aquí influyen muchas más variables como la inmigración.

Referente a este último concepto, el de inmigración, podemos diferenciar entre tres tipos de población:

- La población de nacionalidad extranjera: 3,4%
- La población extranjera comunitaria (UE-25): 0,2

- La población nacida en el extranjero: 3,7%

Centrándonos ahora en los estudios, podemos ver por edades el índice de gente que está cursando algún tipo de estudio, del grado o modalidad que sea. Por un lado tenemos a los niños/as comprendidos entre los 0 y 5 años que son el 69%. Los que se sitúan entre los 6 y los 16 años (esta franja de edad se corresponde con la educación obligatoria) son el 98,9%. Tras estos se sitúa la franja de edad que correspondería a aquellos que están desempeñando grados superiores, bachillerato, carreras universitarias o algún otro tipo de enseñanza superior no obligatoria. Esta franja va de los 17 a los 25 años y dentro de ésta el porcentaje de población que se encuentra cursando estudios es del 44%.

Para ver el nivel educativo o de estudios de la comarca en general, además de estos datos referidos al índice de estudiantes que hay según las diferentes franjas de edad se puede apuntar que el 51,2% de los mayores de 25 años posee un título de la ESO, Bachillerato elemental o EGB, el 14,5 % poseen el Bachillerato superior, el 7,4% algún tipo de FP media, el 7,5% una FP superior, el 12,3% una diplomatura y un 6,8% una licenciatura. Además hay un 0,3% que posee un doctorado. También hay que destacar que el 76,4% de los estudiantes de 16 años o más se han de desplazar a otro municipio para estudiar.

En cuanto a los indicadores de actividad cabe decir que la tasa de actividad (16 a 64 años) es de 69,9% con una tasa de paro del 5,9% (hay que matizar que estos datos son de hace unos años y en la actualidad con el contexto económico que estamos viviendo es posible que haya variaciones importantes en estas cifras). El reparto de la población en las diferentes ramas o sectores laborales es el siguiente (entre paréntesis porcentaje en Aragón):

- Agricultura, pesca y ganadería: 20,6% (7,1%)
- Industria y energía: 21,1% (22,9%)
- Construcción: 13,1% (9,9%)
- Servicios: 45,2% (60%)

Viendo estos datos y comparándolos con los de la comunidad autónoma en su totalidad podemos ver que el sector en el que más diferencia hay es en el primario en

detrimento del sector de los servicios, manteniéndose el resto en valores similares. De esta manera podemos presentar la comarca de La Litera como una comarca en la que hay un gran peso de la industria agroalimentaria, sobre todo si hablamos de ganadería y agricultura.

Pasamos ahora a describir el tamaño y tipo de los hogares que podemos encontrar en esta comarca. El tamaño medio de estos hogares es de 2,8 personas, un índice similar al de la comunidad autónoma (2,7). El número total de hogares es de 6.601 y se distribuyen de la siguiente manera:

- Hogares con 1 persona: 21,8%
- Hogares con 2 personas: 26,1%
- Hogares con 3 personas: 21%
- Hogares con 4 personas: 20,3%
- Hogares con 5 o más personas: 10,8%

Aquí vemos como predominan los hogares con menos de cinco miembros frente a aquellos que están formados por cinco o más personas. A su vez, también es importante analizar la composición de estos hogares, es decir, ver qué tipo de personas los forman atendiendo a sus edades. Así tenemos que los hogares en los que solamente hay un adulto representan el 23%, los que contienen dos adultos el 38,6%, tres adultos el 19,5%, cuatro adultos el 11,9% y cinco o más adultos el 7%. Es importante decir que la tipología predominante de los hogares es de aquellos multipersonales (78,2% multipersonales frente al 21,8% unipersonales) que forman una familia, así pues, vemos como predomina una estructura de hogar familiar. Además, el 96,6% de los hogares está compuesto íntegramente por españoles frente a un 2,4% que lo están por extranjeros exclusivamente y solamente un 1% de los hogares está compuesto por españoles y extranjeros. El 71% de los núcleos familiares tienen hijos de 0 a 19 años, que es la franja de edad que comprende la educación infantil, la obligatoria, FP y el bachillerato.

A modo de conclusión, podemos decir que estamos ante una comarca que presenta un déficit o desequilibrio demográfico que se traduce en un índice de envejecimiento bastante elevado (171), acumulando el grueso de la población entre los 20 y los 64 años. En materia de estudios vemos que en la franja que corresponde a la enseñanza

obligatoria el índice de jóvenes entre 6 y 16 años que está cursando estudios es muy elevado (98,9) y esto significa que hay un gran acceso a los estudios medios y un nivel de cultura o enseñanza mínimo en el territorio. Aunque también es cierto que sólo el 19,1% de la población tiene un título universitario, ya sea diplomatura o licenciatura.

Por otro lado, la seña de identidad de la comarca es su amplia dedicación al sector agropecuario. Un 20,6% de la población que trabaja en la comarca lo hace en la agricultura o ganadería, un porcentaje muy elevado en comparación con otras comarcas o con las cifras globales de la comunidad autónoma.

Por tanto, estamos ante una comarca cuya principal actividad económica es la agricultura, la ganadería y el sector servicios, donde el nivel de estudios más común es el básico (ESO, EGB, Bachillerato elemental) y el 76,4% de los estudiantes se tiene que desplazar a otro municipio para estudiar. Estos datos son una radiografía típica de una comarca rural y de fuerte carácter agrícola que tiene casi todos los servicios concentrados en la ciudad más importante (en este caso son dos, Binéfar y Tamarite de Litera) y depende del desarrollo de estos núcleos para el propio desarrollo de toda la comarca.

2. DIMENSIONES SOCIOCULTURALES

2.1. Valoración del cuestionario

La valoración del cuestionario se hará en el mismo orden en el que están propuestas las encuestas, es decir, empezaremos por la primera pregunta hasta llegar a la última.

Así pues, con respecto a la primera y segunda pregunta el primer problema que observamos está en *perfil profesional* pues por ello entendemos: conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión. Por tanto se relaciona la ocupación profesional con los estudios realizados y esto, desafortunadamente, no siempre va unido. Es decir, no siempre se tiene la profesión para la que se ha estudiado, por tanto, se debería matizar el término pues creemos que no responde exactamente a la finalidad de la pregunta. Hay que destacar que habría que añadir un último grupo que sería *desempleado* siempre y cuando la pregunta haga referencia a la ocupación actual de los progenitores.

En cuanto a la pregunta nº 3, creemos que la pregunta junto con la indicación están bien realizadas, pero quizás lo adecuado hubiese sido realizar la siguiente pregunta: ¿Qué titulación tienen tu padre y tu madre? De esta pregunta se interpreta que es la titulación más alta obtenida pues con la pregunta de la encuesta “¿Qué han estudiado tu padre y tu madre?” no queda lo suficientemente claro porque hay personas que dedican su tiempo a estudiar ciertas materias pero sin embargo no tienen ninguna titulación que lo corrobore. Es decir, creemos que de algún modo en la pregunta ya debería estar incluido el inciso.

Con respecto a la pregunta nº 4 creemos que podría ser ofensiva para el alumnado. Lo conveniente sería preguntar por la nacionalidad y a continuación, si no se es español, indicar el tiempo que llevan viviendo en el país.

La pregunta nº 5 es clave pues el número de libros que se tienen en una casa siempre refleja el capital cultural de las personas que viven en ella.

Por tanto, hasta el momento, las dos primeras preguntas responden al capital económico de la familia, la número tres y la número cinco se refieren al capital

cultural, mientras que la pregunta cuatro hace referencia al capital social, quedando este relegado a último término.

La siguiente pregunta responde a hábitos generales y el problema fundamental de esta pregunta es que se deberían añadir los rangos numéricos pues el concepto de *poco* o *bastante* no es igual para todas las personas, es por ello por lo que no todo el mundo respondería de manera fiel, todo dependería de lo que cada uno entendiese por los adverbios anteriores.

La pregunta número siete de nuevo responde al capital económico pues la cantidad de ordenadores o discos de los que uno dispone no siempre tiene una relación directa con la cultura que de allí emana. Esta pregunta hemos observado que resulta ofensiva para alguno de los padres de los alumnos que han realizado la encuesta pues uno de ellos se quejó por la siguiente pregunta: ¿Cuántas televisiones tienes en tu casa? Hay que decir que el instituto hizo caso omiso a esta queja pues no consideraron que dicha pregunta resultase ofensiva. Es obvio que para este padre sí lo fue y creemos que fue debido a que relacionó la pregunta con el capital cultura y no con el económico que es a lo que verdaderamente responde esta pregunta.

Las dos siguientes preguntas están en relación con los hábitos generales de los alumnos y dicha pregunta está perfectamente planteada y los ítems no dejan lugar a dudas a la hora de responder. La siguiente pregunta creemos que tiene algunas deficiencias como el deber agrupar “entretenerme en internet” junto con “usar Messenger o redes sociales” pues ambas dos cosas son lo mismo. Esto sucede también con “jugar con videojuegos” o “jugar en el ordenador” pues ambas dos responden a una misma realidad.

La pregunta número diez responde a los hábitos escolares de los alumnos y creemos que está perfectamente planteada, sin embargo, hemos echado de menos más preguntas de este tipo pues consideramos que los hábitos escolares deberían tener más importancia que el capital económico de sus hogares.

Por último, la undécima y duodécima pregunta responden a su capital cultural, es decir, en la primera de ellas se analiza si los alumnos son capaces de realizar sus tareas sin ayuda, y si la necesitan, en qué número de ocasiones. Hay que decir que la respuesta es positiva pues la mayoría de ellos son capaces de realizar las tareas sin

ayuda. Lo mismo se puede decir con la segunda de ellas, son autosuficientes y son capaces de hacer las tareas sin ayuda y el resultado suele ser óptimo.

2.2. Análisis de la información obtenida en el instituto a través de los cuestionarios

Encuestas realizadas en un grupo de segundo de Bachillerato de la especialidad de ciencias del I.E.S. Sierra de San Quílez de Binéfar. El total de alumnos encuestados es de veintiocho.

A) Datos identificativos del Grupo:

-Municipio: Binéfar.

-Centro: I.E.S. Sierra de San Quílez.

-Curso: 2º de Bachillerato, especialidad de Ciencias.

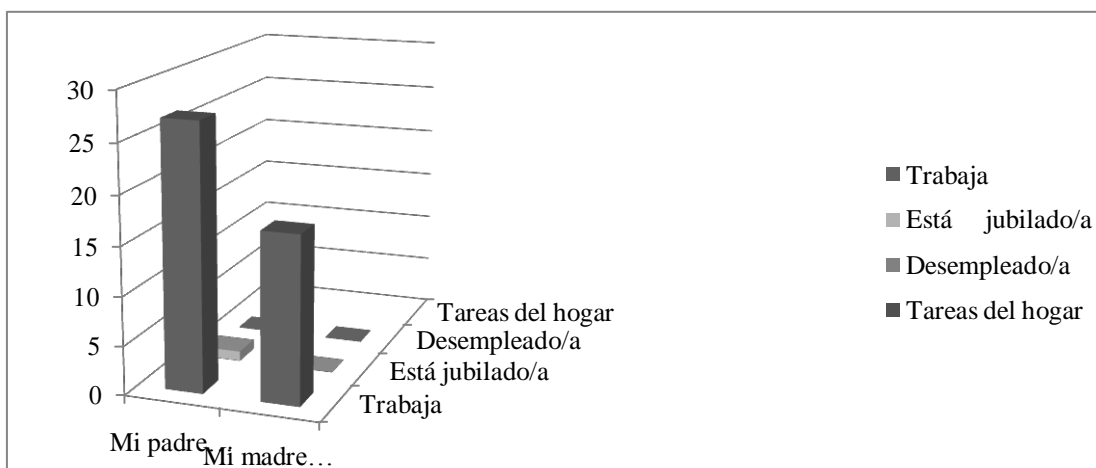
B) Datos de los alumnos:

	Diecisiete	Dieciocho
Edad	26	2
	Masculino	Femenino
Sexo	15	13

C) Dimensión sociocultural:

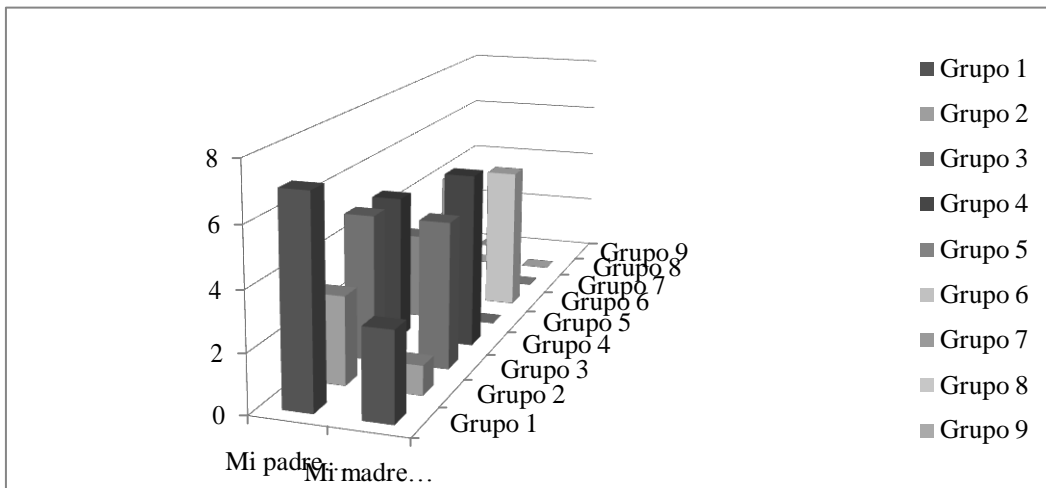
1- ¿Qué hace tu padre (o tutor legal)?, ¿y tu madre (o tutora legal)?:

	Trabaja	Está jubilado/a	Desempleado/a	Tareas del hogar no remuneradas
Mi padre...	27	1	-	-
Mi madre...	17	-	-	11



2- ¿Qué trabajo tiene o ha tenido tu padre (o tutor legal)?, ¿y tu madre (o tutora legal)? Mirar tabla de grupos profesionales:

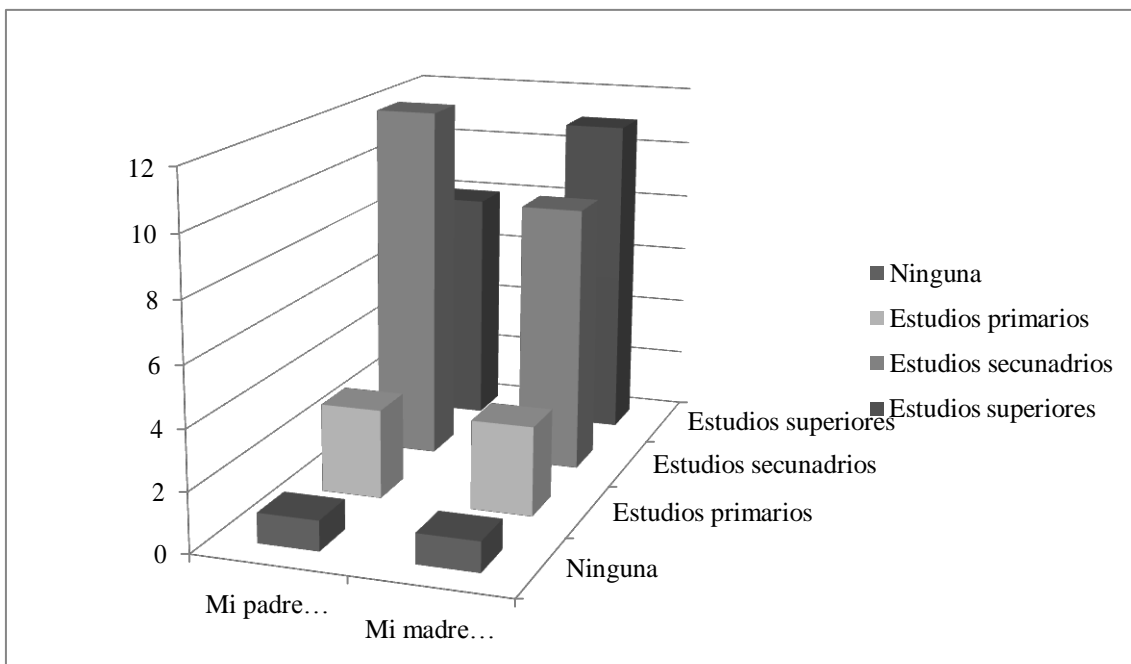
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Mi padre	7	3	5	5	3	1	4	-	-
Mi madre	3	1	5	6	-	5	-	-	8



3- ¿Cuál es la titulación más alta obtenida por tu padre (o tutor legal)?, ¿y por tu madre (o tutora legal)?:

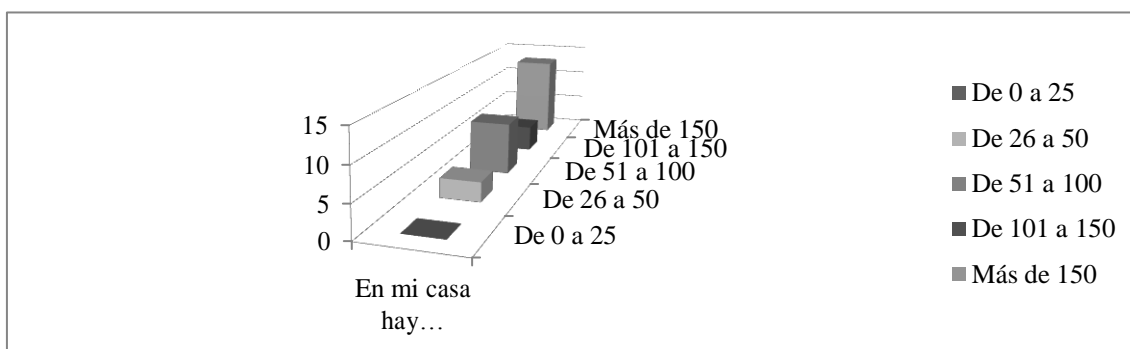
	Ninguna	Estudios Primarios	Estudios Secundarios	Estudios Superiores
Mi padre...	1	3	12	8
Mi madre...	1	3	9	11

*No contestan: 4 Alumnos no contestan a ninguna de las dos variables.



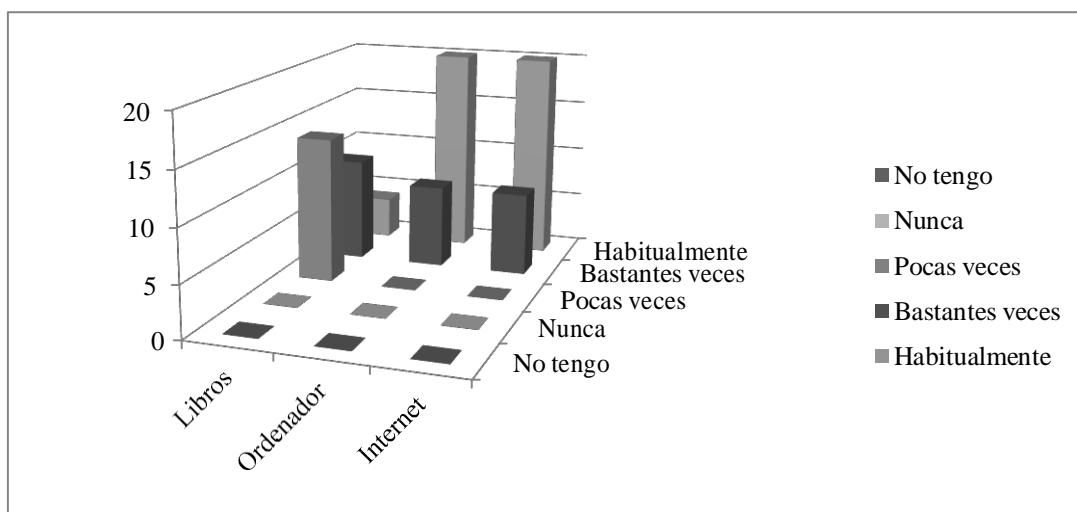
4- ¿Cuántos libros hay aproximadamente en tu casa, sin incluir las revistas, los periódicos ni los libros de texto?:

	De 0 a 25	De 26 a 50	De 51 a 100	De 101 a 150	Más de 150
En mi casa hay...	-	3	8	4	13



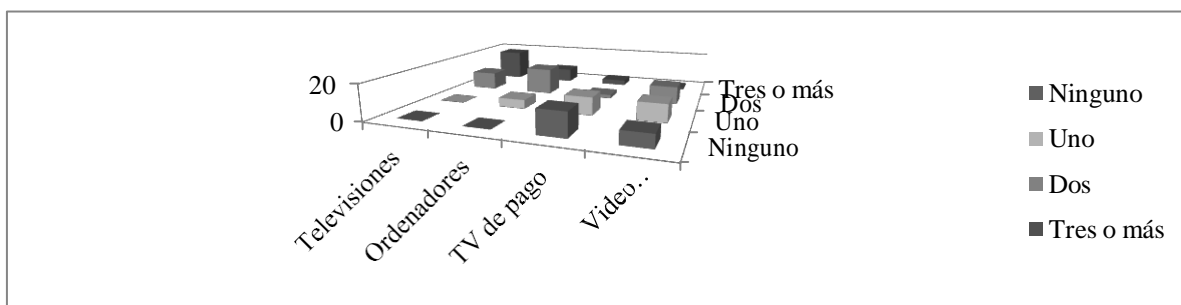
4- Indica si hay en tu casa alguna de las cosas siguientes y si lo utilizas a menudo:

	Tengo y lo utilizo				
	No tengo	Nunca	Pocas veces	Bastantes veces	Habitualmente
Libros	-	-	14	10	4
Ordenador	-	-	-	8	20
Internet	-	-	-	8	20



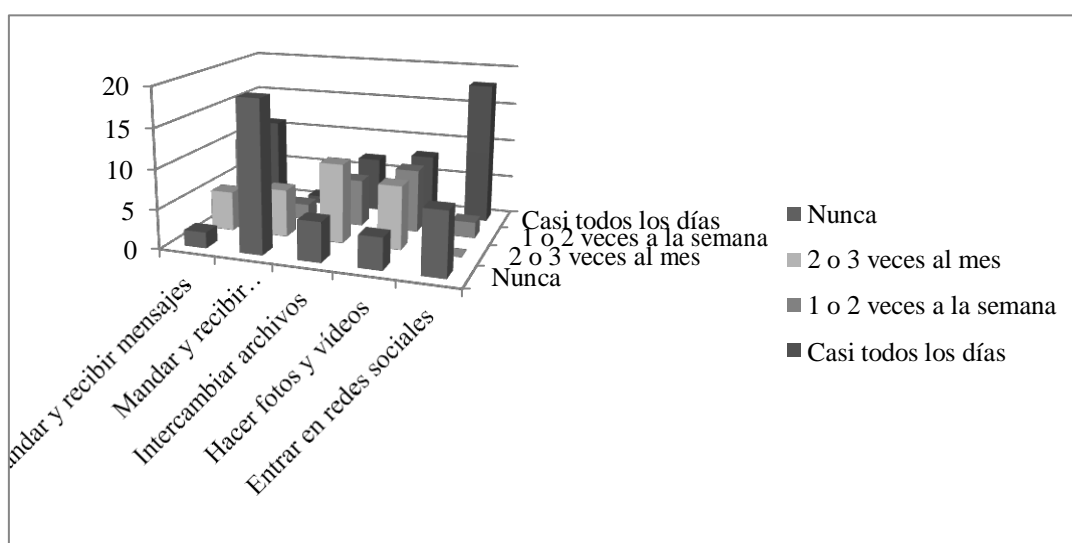
6- ¿Cuántas cosas de las siguientes tienes en tu casa?:

	Ninguno	Uno	Dos	Tres o más
Televisiones	-	-	10	18
Ordenadores	-	5	15	8
TV de pago	13	10	2	3
Video consolas	7	10	10	1



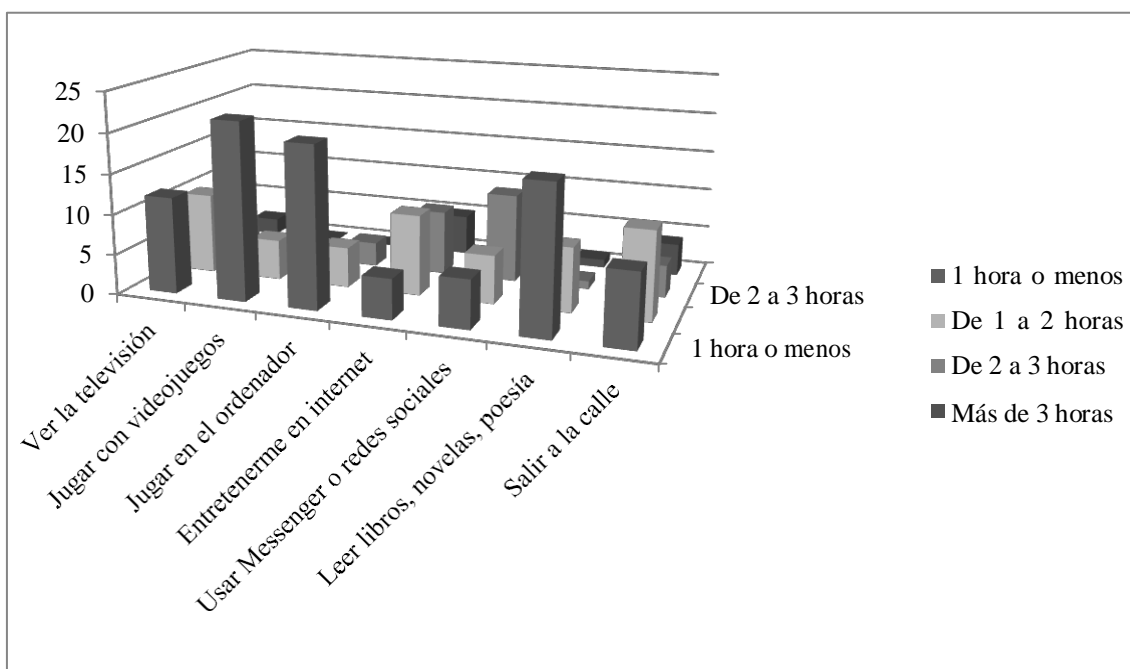
7-¿Con qué frecuencia realizas estas tareas con el móvil?:

	Nunca	2 ó 3 veces al mes	1 ó 2 veces a la semana	Casi todos los días
Mandar y recibir mensajes	2	5	10	11
Mandar y recibir mensajes multimedia	19	6	2	1
Intercambiar archivos	5	10	6	7
Hacer fotos y videos	4	8	8	8
Entrar en redes sociales	8	-	2	18



8- Aproximadamente, ¿cuánto tiempo dedicas cada día entre semana a las siguientes actividades?:

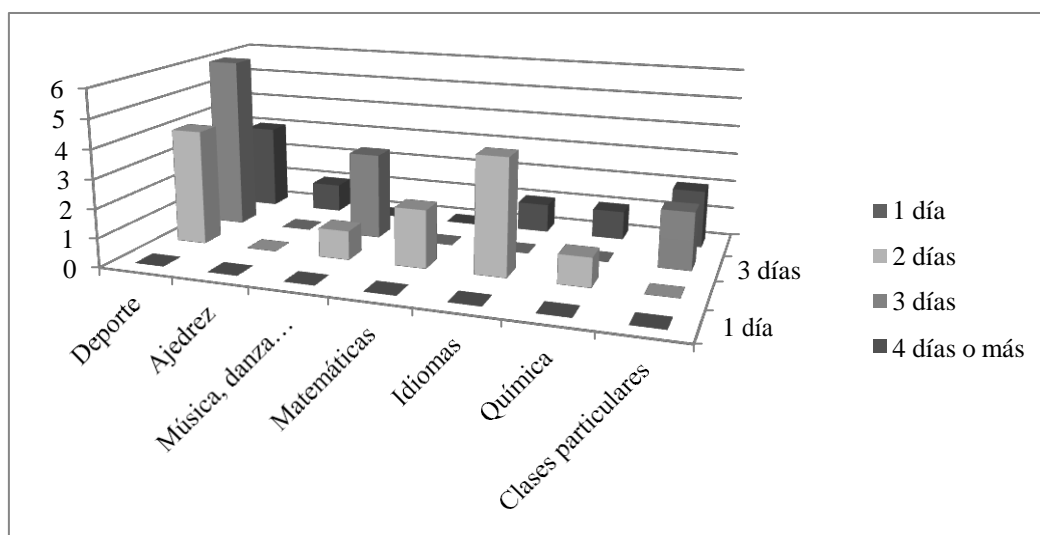
	1 hora o menos	De 1 a 2 horas	De 2 a 3 horas	Más de 3 horas
Ver la televisión	12	10	4	2
Jugar con videojuegos	22	5	1	-
Jugar en el ordenador	20	5	3	-
Entretenerme en Internet	5	10	8	5
Usar Messenger o redes sociales	6	6	11	5
Leer libros, novelas, poesía	18	8	1	1
Salir a la calle	9	11	4	4



9- ¿Realizas actividades extraescolares (en el centro o fuera del centro)?:

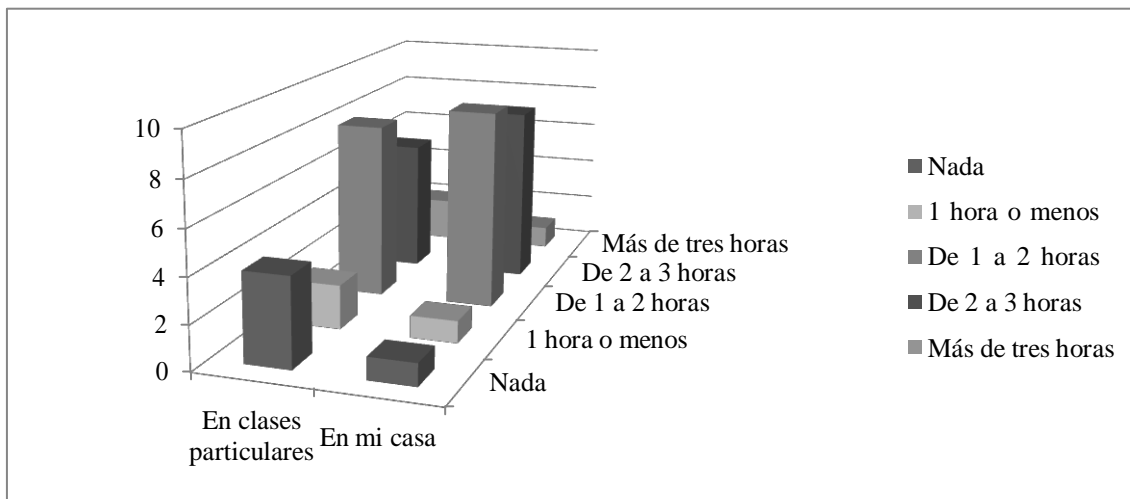
No realizo ningún tipo de actividad 9

¿Qué tipo de actividades?	¿Cuántos días a la semana?			
	1 día	2 días	3 días	4 días o más
Deporte	-	4	6	3
Ajedrez	-	-	-	1
Música, danza...	-	1	3	-
Matemáticas	-	2	-	-
Idiomas	-	4	-	1
Química	-	1	-	1
Clases particulares	-	-	2	2



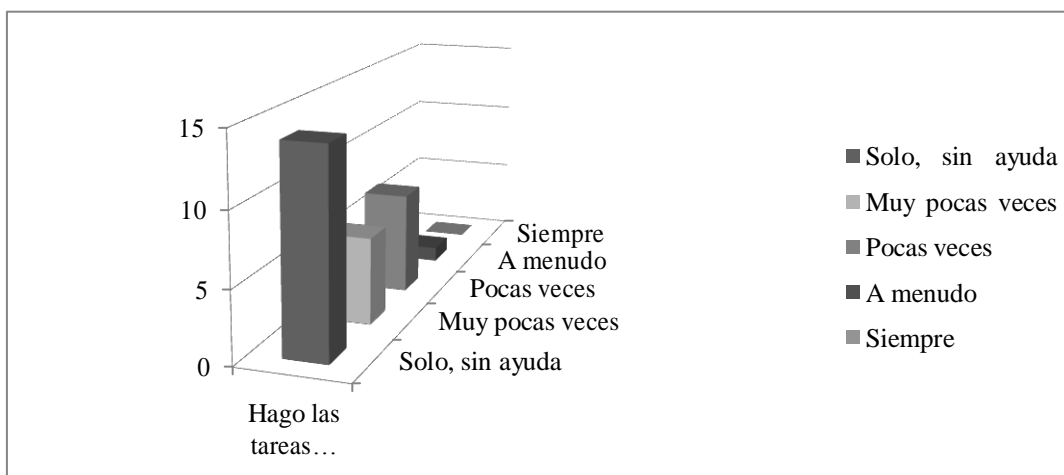
10- Normalmente, cada día de los que vas al instituto, ¿cuánto tiempo dedicas a hacer los deberes y estudiar?:

	Nada	1 hora o menos	De 1 a 2 horas	De 2 a 3 horas	Más de 3 horas
En clases particulares	1	7	12	3	2
En mi casa	1	4	4	13	7



11- ¿Cómo realizas las tareas escolares?:

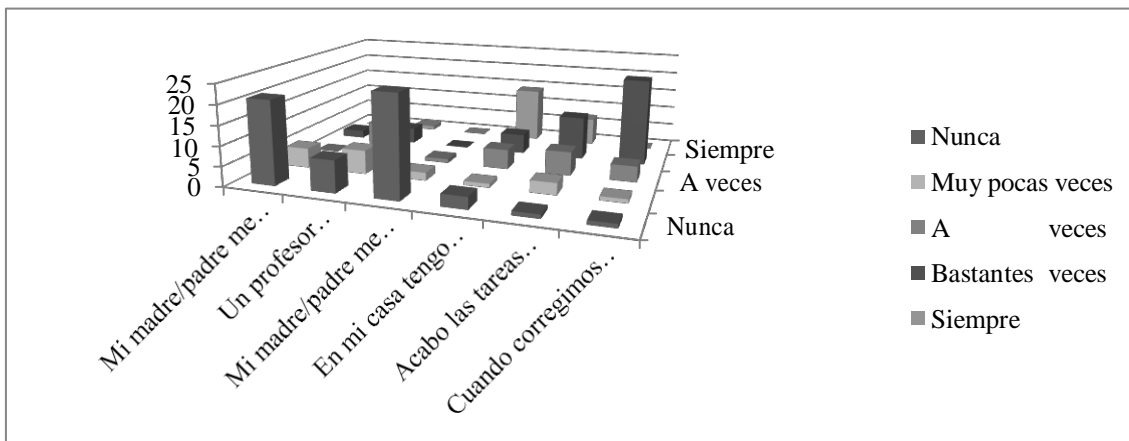
	Sólo, sin ayuda	Muy pocas veces necesito ayuda	Pocas veces necesito ayuda	A menudo necesito ayuda	Siempre necesito ayuda
Hago las tareas...	14	6	7	1	-



12- Indica si estás de acuerdo o no con las siguientes afirmaciones:

	Nunca	Muy pocas veces	A veces	Bastantes veces	Siempre
Mi madre/padre o un familiar me revisa las tareas escolares	21	5	-	2	-
Un profesor particular me revisa las tareas escolares	8	6	9	4	1

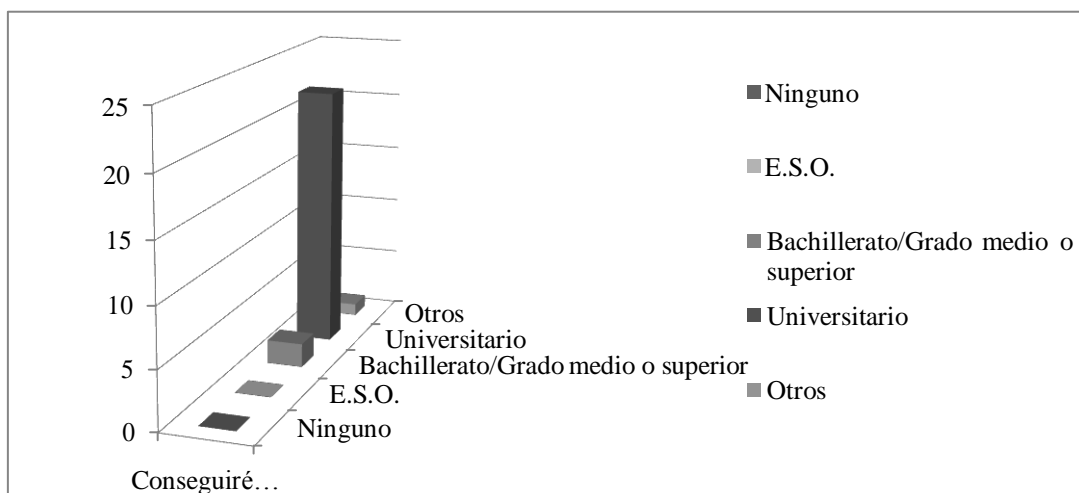
Mi madre/padre o familiar me revisa la agenda escolar	25	2	1	-	-
En mi casa tengo un ambiente tranquilo para hacer tareas y estudiar	3	1	5	5	14
Acabo las tareas escolares que me mandan para casa	1	3	6	11	7
Cuando corregimos en clase las tareas las tengo bien	1	1	4	22	-



13- ¿Qué título es el máximo que pretendes conseguir?:

	Ninguno	E.S.O.	Bachillerato/ Grado Medio o Superior	Universitario	Otro, Señalar:
Conseguiré...	-	-	2	22	4

Otro, señalar: No lo tiene claro: 1/ Máster o Doctorado: 3



Encuestas realizadas en un grupo de primero de Bachillerato de la especialidad de ciencias del I.E.S. Sierra de San Quílez de Binéfar. El total de alumnos encuestados es de veinte.

A) Datos identificativos del Grupo:

-Municipio: Binéfar.

-Centro: I.E.S. Sierra de San Quílez.

-Curso: 1º de Bachillerato, especialidad de Ciencias.

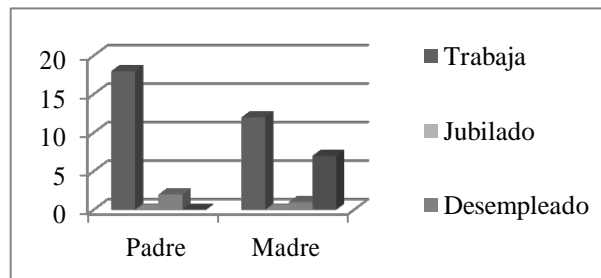
B) Datos de los alumnos:

	Dieciséis	Diecisiete
Edad	17	3
	Masculino	Femenino
Sexo	7	13

C) Dimensión sociocultural:

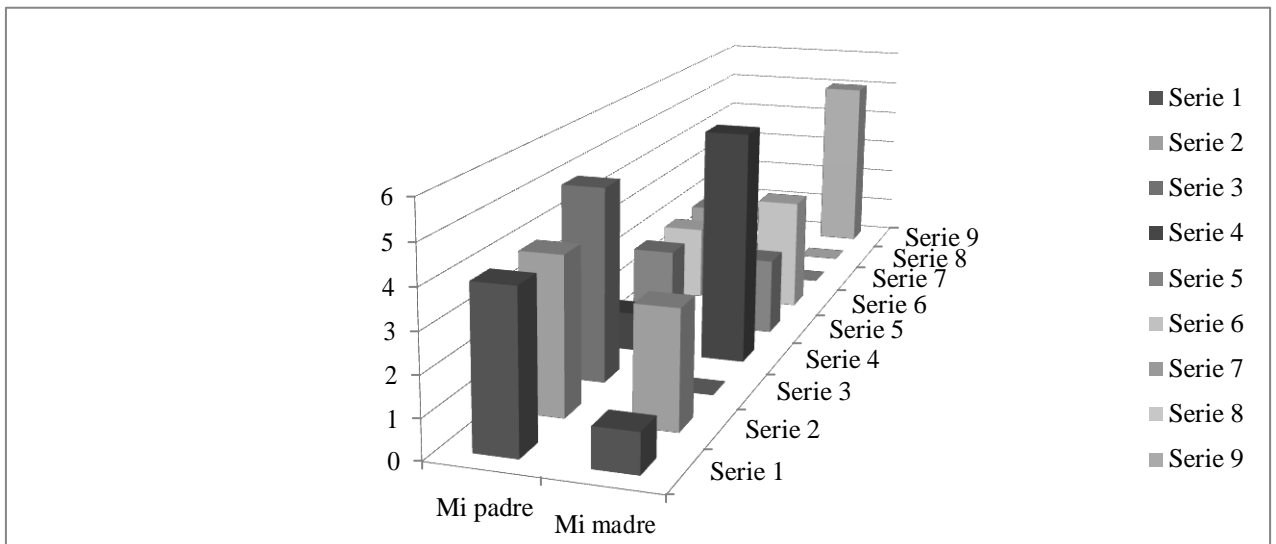
1- ¿Qué hace tu padre (o tutor legal)?, ¿y tu madre (o tutora legal)?:

	Trabaja	Está jubilado/a	Desempleado/a	Tareas del hogar no remuneradas
Mi padre...	18	-	2	-
Mi madre...	12	-	1	7



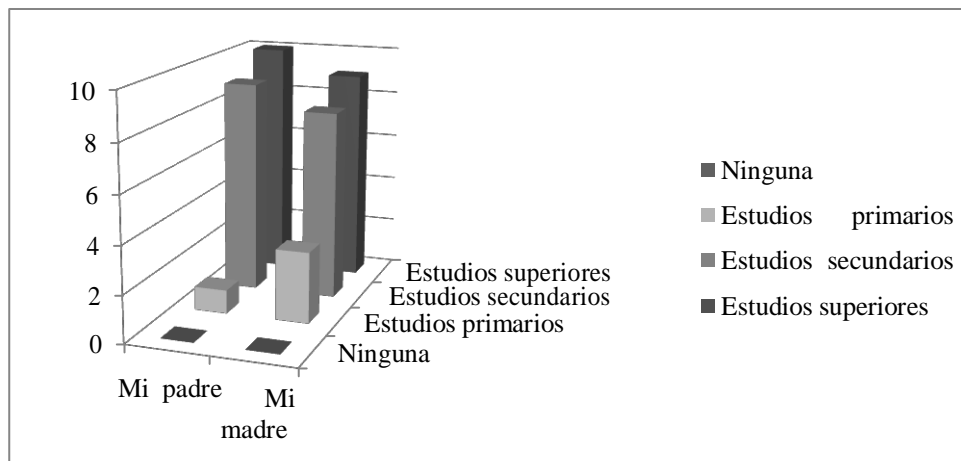
2- ¿Qué trabajo tiene o ha tenido tu padre (o tutor legal)?, ¿y tu madre (o tutora legal)? Mirar tabla de grupos profesionales:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Mi padre	4	4	5	1	2	2	2	-	-
Mi madre	1	3	-	6	2	3	-	-	5



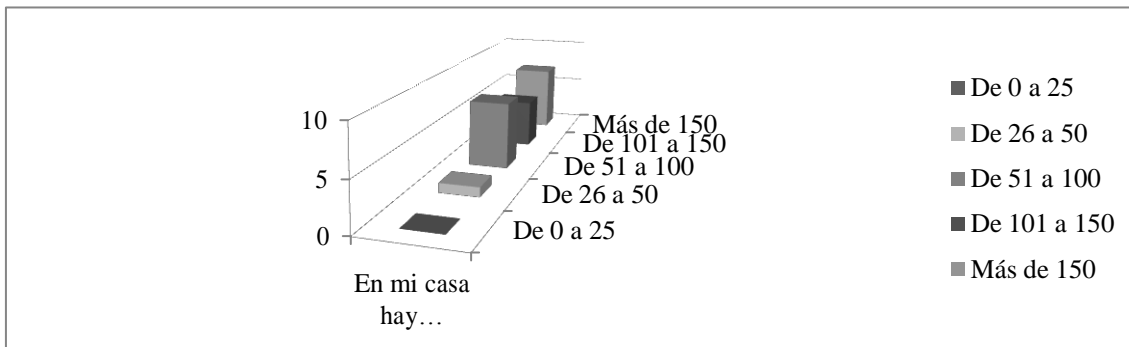
3- ¿Cuál es la titulación más alta obtenida por tu padre (o tutor legal)?, ¿y por tu madre (o tutora legal)?:

	Ninguna	Estudios Primarios	Estudios Secundarios	Estudios Superiores
Mi padre...	-	1	9	10
Mi madre...	-	3	8	9



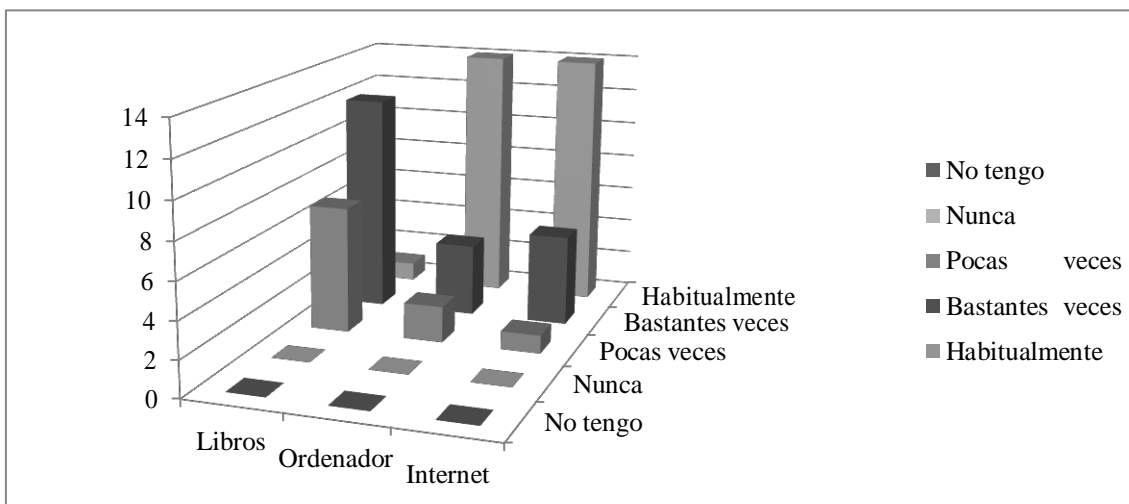
4- ¿Cuántos libros hay aproximadamente en tu casa, sin incluir las revistas, los periódicos ni los libros de texto?:

	De 0 a 25	De 26 a 50	De 51 a 100	De 101 a 150	Más de 150
En mi casa hay...	-	1	7	5	7



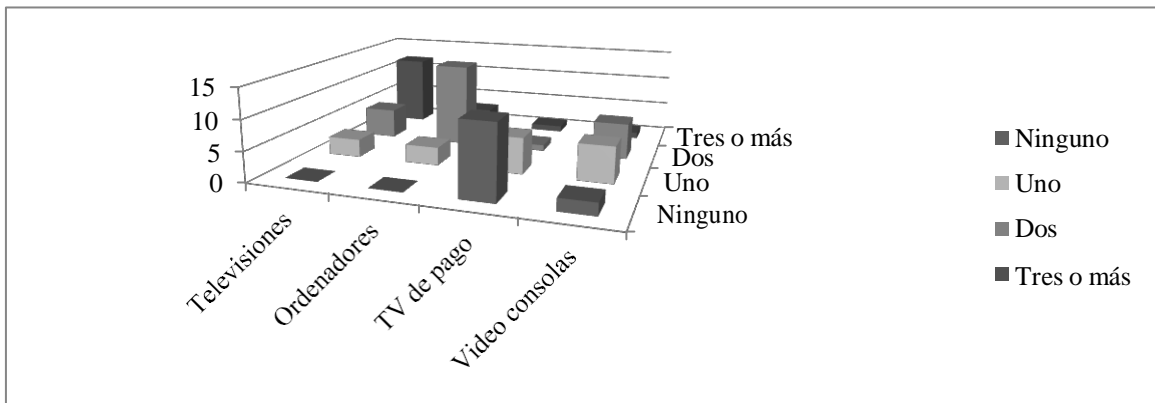
4- Indica si hay en tu casa alguna de las cosas siguientes y si lo utilizas a menudo:

	Tengo y lo utilizo				
	No tengo	Nunca	Pocas veces	Bastantes veces	Habitualmente
Libros	-	-	7	12	1
Ordenador	-	-	2	4	14
Internet	-	-	1	5	14



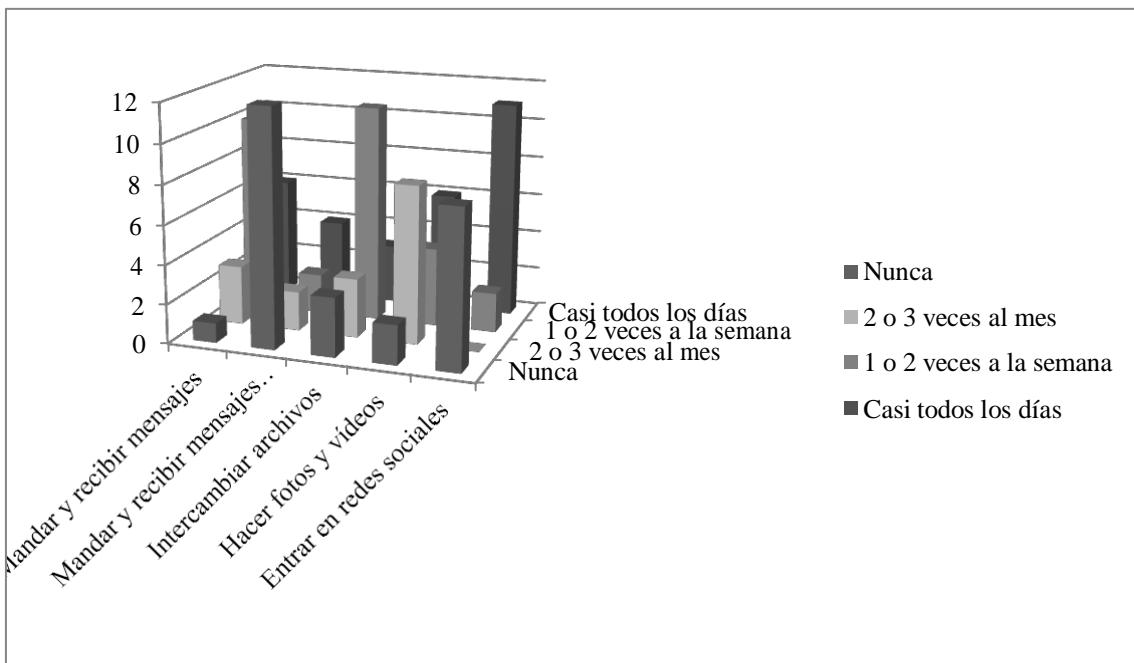
5- ¿Cuántas cosas de las siguientes tienes en tu casa?:

	Ninguno	Uno	Dos	Tres o más
Televisiones	-	3	5	12
Ordenadores	-	3	14	3
TV de pago	12	6	1	1
Video consolas	2	6	6	6



7-¿Con qué frecuencia realizas estas tareas con el móvil?:

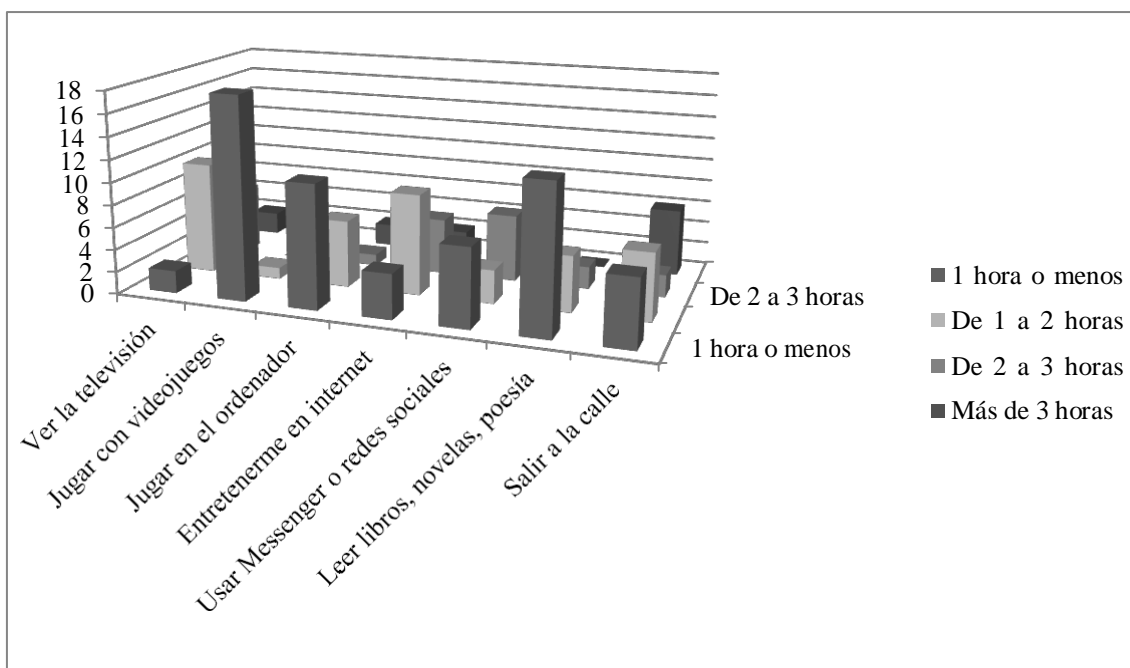
	Nunca	2 ó 3 veces al mes	1 ó 2 veces a la semana	Casi todos los días
Mandar y recibir mensajes	1	3	10	6
Mandar y recibir mensajes multimedia	12	2	2	4
Intercambiar archivos	3	3	11	3
Hacer fotos y videos	2	8	4	6
Entrar en redes sociales	7	-	2	11



8- Aproximadamente, ¿cuánto tiempo dedicas cada día entre semana a las siguientes actividades?:

	1 hora o menos	De 1 a 2 horas	De 2 a 3 horas	Más de 3 horas
Ver la televisión	2	10	6	2
Jugar con videojuegos	18	1	-	1

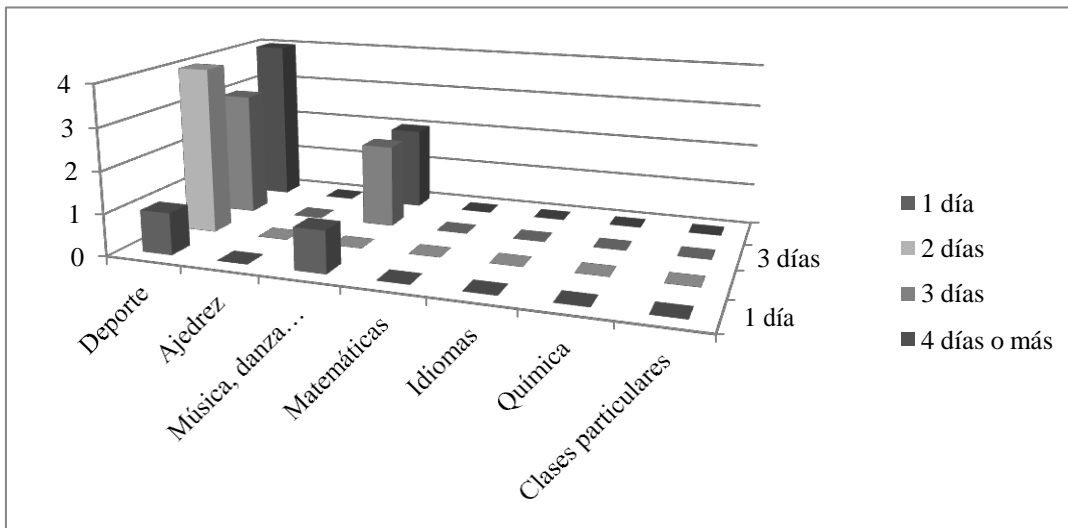
Jugar en el ordenador	11	6	1	2
Entretenerme en Internet	4	9	5	2
Usar Messenger o redes sociales	7	3	6	3
Leer libros, novelas, poesía	13	5	2	-
Salir a la calle	6	6	2	6



9- ¿Realizas actividades extraescolares (en el centro o fuera del centro)?:

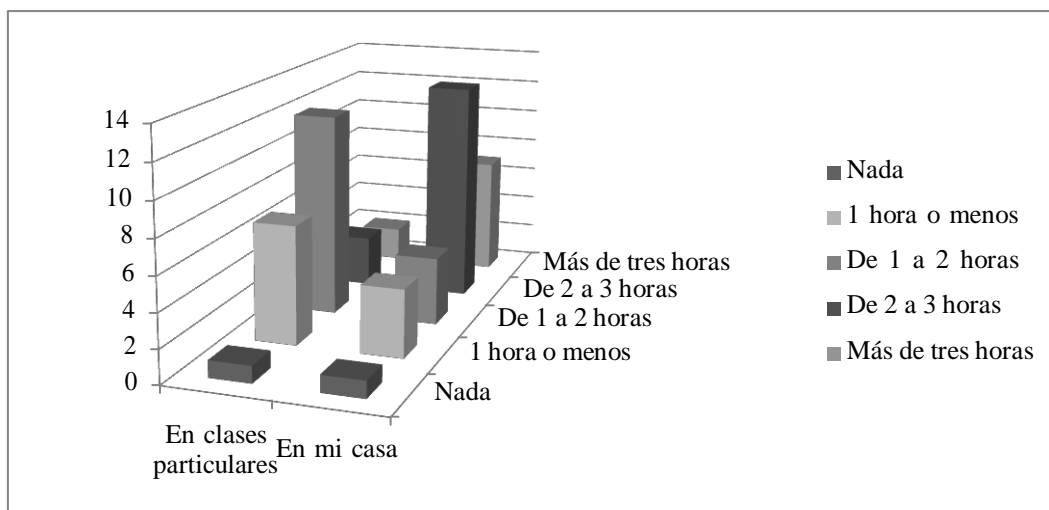
No realizo ningún tipo de actividad	3
-------------------------------------	---

¿Qué tipo de actividades?	¿Cuántos días a la semana?			
	1 día	2 días	3 días	4 días o más
Deporte	1	4	3	4
Ajedrez	-	-	-	-
Música, danza...	1	-	2	2
Matemáticas	-	-	-	-
Idiomas	-	-	-	-
Química	-	-	-	-
Clases particulares	-	-	-	-



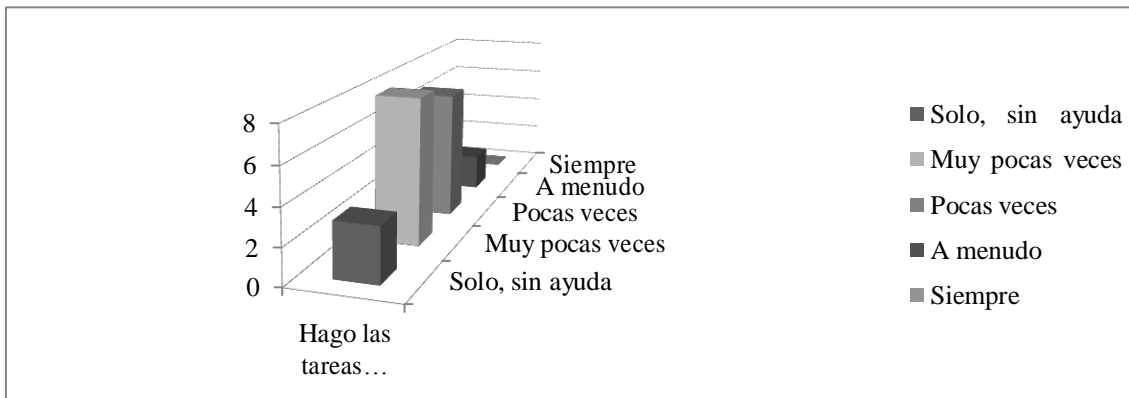
10- Normalmente, cada día de los que vas al instituto, ¿cuánto tiempo dedicas a hacer los deberes y estudiar?:

	Nada	1 hora o menos	De 1 a 2 horas	De 2 a 3 horas	Más de 3 horas
En clases particulares	4	2	8	6	2
En mi casa	1	1	9	8	1



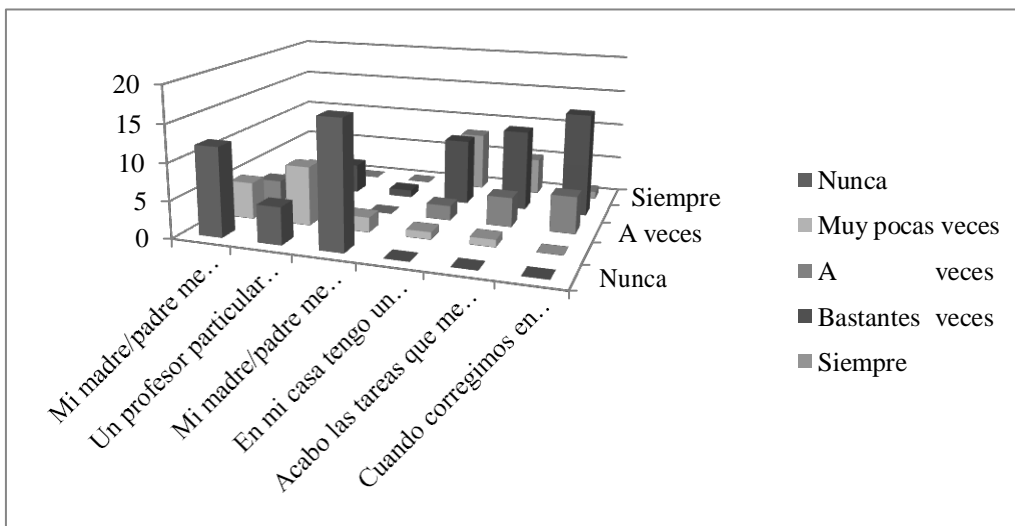
11- ¿Cómo realizas las tareas escolares?:

	Sólo, sin ayuda	Muy pocas veces necesito ayuda	Pocas veces necesito ayuda	A menudo necesito ayuda	Siempre necesito ayuda
Hago las tareas...	3	8	7	2	-



12- Indica si estás de acuerdo o no con las siguientes afirmaciones:

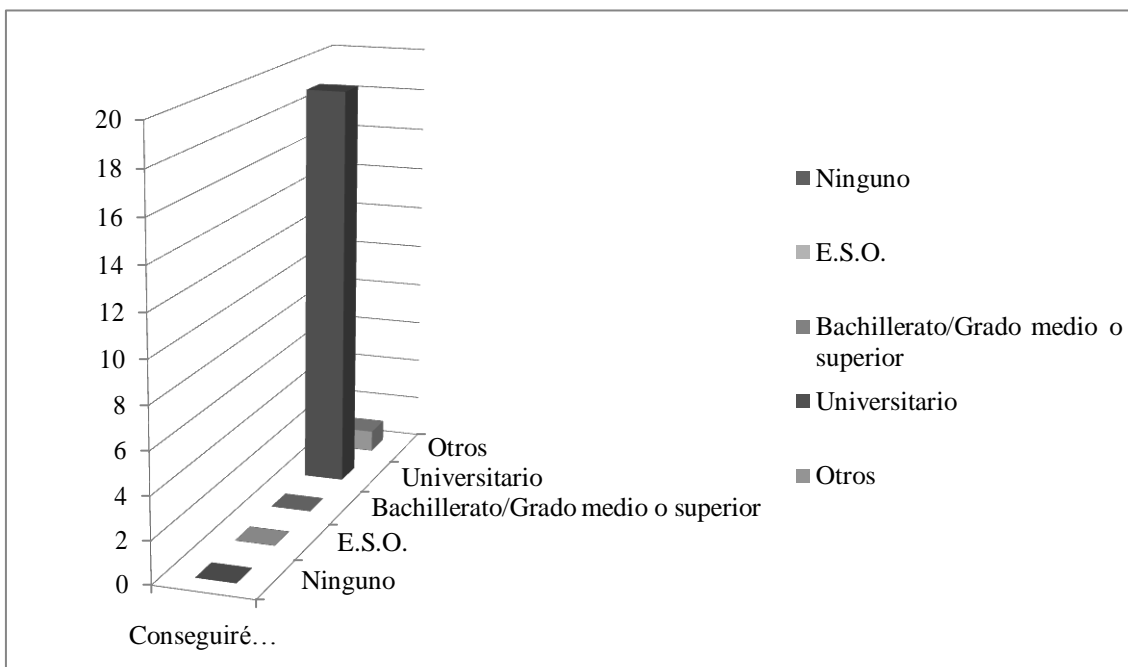
	Nunca	Muy pocas veces	A veces	Bastantes veces	Siempre
Mi madre/padre o un familiar me revisa las tareas escolares	12	5	3	-	-
Un profesor particular me revisa las tareas escolares	5	8	3	4	-
Mi madre/padre o familiar me revisa la agenda escolar	17	2	-	1	-
En mi casa tengo un ambiente tranquilo para hacer tareas y estudiar	-	1	2	9	8
Acabo las tareas escolares que me mandan para casa	-	1	4	11	5
Cuando corregimos en clase las tareas las tengo bien	-	-	5	14	1



13- ¿Qué título es el máximo que pretendes conseguir?:

	Ninguno	E.S.O.	Bachillerato/ Grado Medio o Superior	Universitario	Otro, Señalar:
Conseguiré...	-	-	-	19	1

Otro, señalar: Máster o Doctorado: 1



A continuación pasaremos a hacer un análisis de la información obtenida en el instituto Sierra de San Quílez a través de los cuestionarios realizados. Cabe decir que haremos un análisis de manera individual de ambos grupos.

En cuanto a los datos de los alumnos, en el grupo formado por 28 alumnos de 2º Bachillerato de la especialidad de Ciencias hay que decir que hay un mayor número de hombres que de mujeres, 15 frente a 13. La mayoría de ellos tiene diecisiete años, sin embargo, dos de ellos ya han obtenido la mayoría de edad.

En lo que respecta a la dimensión sociocultural, concretamente a la situación laboral de los padres, hay que decir que el padre o tutor legal de 27 de ellos está trabajando actualmente frente a solo uno que está jubilado. En cuanto a la madre o tutora legal se refiere, hay que decir que 17 de ellas trabajan fuera de casa frente a 11 que lo hacen dentro. La mayoría de padres (siete de ellos) se dedican al ámbito de la dirección de empresas y de las administraciones públicas, sin embargo tan solo cuatro de ellos pertenecen al sector de agricultores y ganaderos asalariados, lo cual contrasta con lo dicho anteriormente en el estudio sociodemográfico: “De esta manera podemos presentar la comarca de La Litera como una comarca en la que hay un gran peso de la industria agroalimentaria, sobre todo si hablamos de ganadería y agricultura”. Algo destacable es que tan solo uno de los padres (varones) o tutores legales son trabajadores de los servicios personales. En cuanto a las mujeres destacan las dedicadas al trabajo en tareas del hogar, asistencia a niños... (ocho de ellas), seguidas por las que se dedican al

campo de los trabajadores de los servicios personales (cinco); por último, tan solo una de ellas trabaja en lo que se engloba dentro del grupo número dos (profesionales científicos e intelectuales). Esto puede ser cerciorado por el siguiente dato: “el 12,3% de las personas mayores de 25 años posee una diplomatura y un 6,8% una licenciatura”. Esto refleja claramente que un tanto por cierto muy pequeño de la población puede desempeñar trabajos que requieran una titulación universitaria.

A continuación pasamos a analizar el nivel de estudios de los progenitores de los alumnos. Dentro del cómputo total de padres (varones), doce de ellos obtuvieron estudios secundarios, ocho estudios superiores, tres estudios primarios y tan solo uno de ellos no obtuvo titulación alguna. En cuanto a las madres se refiere, el número que obtuvieron una titulación universitaria es mayor que los anteriores, concretamente once. Nueve de ellas tienen estudios secundarios y el número que tienen estudios primarios o no tienen titulación es igual que en lo que a los padres se refiere.

En cuanto al nivel cultural y tecnológico del que disponen hay que decir que, afortunadamente, más de trece alumnos tienen más de 150 libros en casa. Cuatro de ellos tienen de 101 a 150 y tan solo tres solo tienen de 26 a 50 libros en su casa. En cuanto a la pregunta número cinco extraemos la siguiente información: seis de ellos realizan al menos tres días a la semana deporte como actividad extraescolar. Cuatro durante dos días y tres de ellos, cuatro o más días dedicados al deporte. El resto de actividades son realizadas por un número menor de personas y cabría destacar que varios de ellos dedican varias tardes a la semana a ir a clases particulares.

Otro de los factores importantes analizados son el número de horas que dedican los alumnos a sus deberes y al estudio diario. Afortunadamente, un gran número de alumnos dedican más de dos horas (20 del cómputo global). Hay que destacar la respuesta de un alumno que declara no estudiar ni en casa ni en clases particulares. Creo firmemente que no puede ser cierto porque de ser así no estaría cursando 2º de bachillerato. Con respecto a si necesitan o no ayuda a la hora de realizar sus tareas un número altísimo afirman hacerlo sin ayuda y tan solo uno declara necesitar ayudar a menudo.

Hay que destacar que estamos ante alumnos de 17 o 18 años que son capaces de gestionar su tiempo y no necesitan que su tarea sea revisada puesto que es lo que

corresponde a su edad. Es decir, veintiuno de ellos declaran que nunca les revisan las tareas escolares ni la agenda. Catorce de ellos afirman que el ambiente en su casa siempre es idóneo para el estudio y que cuando corrigen las tareas realizadas en casa suelen estar correctas. Hay que decir que esta es la tónica general de la clase y creemos firmemente que es debido a la edad; si estas mismas encuestas hubiesen sido realizadas por muchachos de 1º de la E.S.O. los resultados serían radicalmente distintos.

Para concluir, el 78,5 % aspiran a tener un título universitario y un número minoritario máster o doctorado. Creemos que los alumnos dijeron mayoritariamente la cuarta opción (universitario) porque es su realidad más cercana, no porque no deseen obtener una titulación superior.

El segundo grupo que pasamos a analizar es el compuesto por 20 alumnos de primero de Bachillerato de la especialidad de Ciencias del I.E.S. Sierra de San Quílez. Cabe decir que los datos no distan en exceso de los anteriores, sin embargo, pasaremos a analizarlo en profundidad.

El grupo está predominantemente formado por mujeres, trece frente a siete varones. Hasta el momento, diecisiete de ellos tienen dieciséis años y tan solo tres diecisiete (interpretamos que han repetido cursos en alguna de las etapas educativas). En cuanto a la dimensión sociocultural hay que decir que el 90% de los padres (varones) de los alumnos actualmente cuentan con un trabajo. Estos datos nos afirman que la comarca no se ha visto especialmente afectada por la crisis económica actual, lo cual es un dato positivo. Si analizamos los datos obtenidos en la pregunta nº 1, doce de las madres son trabajadoras actualmente y solo una de ellas está en situación de desempleo. En cuanto a las profesiones desempeñadas por los padres o tutores legales (varones), el mayor porcentaje lo encontramos en el grupo profesional nº 3 referido a los técnicos y profesionales de tipo medio como peritos, enfermeros... mientras que lo predominante en las mujeres es el grupo 4, como oficiales de tipo administrativo y servicios.

Algo sorprendente si lo comparamos con los datos del estudio sociodemográfico es que diez de los padres (varones) obtuvieron un título de estudios superiores y los restantes obtuvieron estudios primarios o secundarios. Lo que respecta las madres es similar a lo dicho, nueve de ellas poseen títulos de estudios superiores y las restantes tienen estudios primarios o secundarios. Esto nos llama la atención pues la población con título

universitario es considerablemente pequeña y aquí la gran mayoría de los progenitores tienen dicha titulación. Parte de los datos nos llevan a pensar que los alumnos han mentido a la hora de rellenar sus encuestas.

Ahora pasamos a tratar cuestiones relativas a la cantidad de libros que hay en sus casas. Desafortunadamente, solo siete de ellos poseen más de 150, seguidos por otros cinco alumnos que tienen de 101 a 150 y los restantes poseen entre 26 y 100 libros. Esto contrastará con los datos que analizaremos más adelante pues 12 de los 20 alumnos tienen más de tres televisores en sus casas pero sin embargo no tienen una gran cantidad de libros.

En cuanto al uso de ordenadores e internet se refiere, casi al completo lo utilizan o bien bastantes veces o en su defecto, de manera habitual. Pero sin embargo solo uno de ellos lee libros habitualmente libros. Esto demuestra que el nivel cultural está cayendo en picado en estas generaciones.

Como se ha dicho anteriormente, doce de los veinte alumnos tienen tres o más televisores, tres de ellos tienen tres ordenadores o más y seis de ellos tienen más de tres videoconsolas. Esto revela lo que todos sabemos: vivimos en una sociedad consumista donde premian las cosas materiales por encima de la cultura.

Con respecto al uso del teléfono móvil hay que decir que más bien es un *abuso* y no un uso. Pese a que en las clases tienen prohibido el uso del teléfono móvil, en este grupo se pudo observar que todos ellos hacen uso de él durante las horas que están en el centro. Sin embargo, esto no se refleja en esta encuesta pues solo seis dicen mandar y recibir mensajes casi todos los días, cuatro envían habitualmente mensajes multimedia o por Whatsapp y el dato demoledor es que pese a que todos ellos poseen un ordenador, once de ellos, es decir, más del 50% del total entran en redes sociales a través del teléfono móvil diariamente. De nuevo estamos ante un *abuso* de las nuevas tecnologías.

En cuanto a la distribución de su tiempo, diez de ellos ven la televisión de una a dos horas, seis juegan en el ordenador y nueve se entretienen en internet. Esto demuestra el bajo rendimiento escolar que tienen la mayoría de ellos pues no son capaces de distribuir correctamente su tiempo. También hay que destacar que seis de ellos dedican más de tres horas en salir a la calle; cabe decir que en 1º de Bachillerato la exigencia es mayor que en la etapa de la E.S.O. y que según lo obtenido en la encuesta, dedican más

horas a jugar al ordenador, a navegar por internet o simplemente a estar por la calle que a estudiar y a realizar sus deberes. En cuanto a las actividades extraescolares que realizan fueran del centro la predominante es el deporte, que afortunadamente la mayoría de ellos dedican entre dos o cuatro días a realizar esta actividad.

En lo que respecta a la pregunta número diez, lo que más nos ha llamado la atención es que la mayoría de ellos dedican entre una y dos horas a realizar sus deberes y estudiar; tiempo que creemos es insuficiente y de nuevo esto corrobora el bajo rendimiento que la tiene clase. Sin embargo, la gran mayoría no suele necesitar ayudar a la hora de realizar dichas tareas.

La pregunta número doce refleja que no estamos ante cursos inferiores, sino que en el nivel en el que se encuentran ya son autónomos a la hora de *trabajar* y no necesitan ayuda por parte de sus padres ni de sus profesores particulares. Y, según sus respuestas, el trabajo lo realizan correctamente pues la mayoría acaban las tareas escolares que le mandan para casa y cuando son corregidas en clase habitualmente las tienen bien.

Al igual que en la clase analizada anteriormente, la mayoría de ellos pretenden conseguir un título universitario, pero sin embargo tan solo uno pretende tener estudios de nivel superior. Considero que entre sus expectativas está el hacer un máster o posgrado pero no queda reflejado en las encuestas. Creemos que esto es debido a que su realidad más cercana es hacer una carrera y, cuando la terminen, se plantearán si desean o no continuar con sus estudios.

Anexo 2: Estudio Comparativo de los grupos de Cuarto de ESO del I.E.S. Sierra de San Quílez.

INTRODUCCIÓN.

Como se puede ver en la unidad didáctica y en la programación que he diseñado y puesto en práctica a lo largo del Prácticum II he estado trabajando con alumnos de cuarto de ESO. Mi tutora Carmen Varea me dio la libertad de elegir qué curso prefería trabajar para elaborar la unidad didáctica y la programación. Decidí que cuarto era el curso idóneo ya que aquí los alumnos se encuentran en un nivel algo más maduro que en el resto de los cursos de la ESO y prefería trabajar en esta etapa antes que en Segundo de Bachillerato ya que allí el temario y los tiempos están muy marcados por las pruebas de selectividad. Sin embargo, quiero destacar que tuve la oportunidad de entrar e impartir clases en diferentes niveles, desde varios cursos de la etapa de la ESO hasta Bachillerato, incluso pude impartir una clase en PCPI, una de las mejores experiencias que he tenido a lo largo del Prácticum por su peculiaridad.

Una vez elegido el curso en el que iba a centrar mi trabajo seleccioné los grupos en los que iba a impartir mi unidad didáctica. Lo tuve fácil ya que aproveche los dos grupos en los que mi tutora de prácticas impartía clase, así pues me centre en la elaboración de una unidad didáctica para los grupos B y C de cuarto de ESO. Cabe decir que en el I.E.S. Sierra de San Quílez hay cuatro grupos de cuarto de ESO, los dos restantes estaban a cargo de otro profesor del departamento.

Ya está seleccionado el curso y los dos grupos que me van a servir como elementos comparativos, ahora tocaba elegir la unidad didáctica que iba a desarrollar con ellos en clase. El primer paso para seleccionar la unidad didáctica fue interesarme por el ritmo de los grupos y ver en qué fase del curso estaban, que temas estaban trabajando en ese momento y cuál era el plan de trabajo para el período en el que iba a estar yo en el centro. Tuve la suerte de que mi tutora mantenía el mismo ritmo con los dos grupos y en ese momento estaban terminando con la I Guerra Mundial. Vistos todos estos aspectos decidí elaborar una unidad didáctica que por contenidos y cronología se pudiera impartir en cuanto terminaran con la I Guerra Mundial. Decidí trabajar los fascismos y elaboré una unidad didáctica en la que se explicara el surgimiento del fascismo y su relación con la propaganda.

Teniendo en cuenta todo lo anterior puedo situar este estudio comparativo en el marco de la etapa de la ESO, entre dos grupos de cuarto de ESO y bajo el desarrollo de una unidad didáctica, que va a ser la misma para los dos cursos, que trata sobre los fascismos y su relación con la propaganda.

CARACTERÍSTICAS DE LOS GRUPOS.

En este apartado voy a desglosar las características propias de cada grupo en el que impartí las clases. Las características clave en este apartado serán el número de alumnos, la distribución de chicas y chicos, la existencia de alumnos inmigrantes y si alguno de ellos necesitaba complementos o presentaba dificultades para la comprensión de la lengua castellana, o la presencia de alumnos con necesidades específicas.

Voy a pasar a describir las principales características de los dos grupos, primero las del grupo B y posteriormente las del grupo C.

Grupo B:

Este grupo estaba compuesto por un número total de veinticinco alumnos, de los cuáles quince eran chicos y diez eran chicas. Por tanto había un número mayor de alumnos que de alumnas. Dentro de ese número total de alumnos había un total de seis inmigrantes. Cuatro de esos inmigrantes no tenían ningún tipo de comprensión de la lengua castellana, sin embargo dos de esos inmigrantes sí que tenían problemas de comprensión de la lengua castellana. En estos momentos llevan un plan de estudios ajustado a sus necesidades y en muchas de las asignaturas realizan desdobles. Durante el período en el que yo estuve dando clase se quedaron en el aula como el resto de sus compañeros puesto que mi unidad didáctica iba acompañada de una gran carga gráfica y el departamento de orientación y mi tutora pensaron que sería una buena experiencia para ellos y como forma de incorporarse a al ritmo y la dinámica de sus compañeros. Además de estos alumnos había una alumna que presentaba deficiencias visuales. Este caso era especial ya que la alumna no quería reconocer su problemática y a pesar de la insistencia de sus padres y tutora para que se sentara al principio de la clase para poder ver mejor la pizarra ella se negaba. Yo conocía esta problemática antes de iniciar las clases y decidí realizar un cambio de posicionamiento de los alumnos que a sus ojos fue aleatorio pero que en realidad tenía como fin situar a esta alumna en las primeras filas de la clase.

Grupo C:

En este caso el número de alumnos y la estructura de los mismos son distintos. Este grupo está compuesto por veintiún alumnos, de los cuales ocho son alumnos y trece son alumnas. Esta superioridad de alumnas es clave en el comportamiento de este grupo ya que tiene “fama” entre los profesores de ser más trabajador y callado que el resto de los grupos de cuarto. Aquí tan solo encontré tres alumnos inmigrantes y ninguno de ellos tenía dificultades de comprensión y funcionaban como el resto de sus compañeros. Sin embargo, en este grupo había un alumno inmigrante que presentaba un déficit de atención y era uno de los alumnos con más problemas de disciplina del centro. Estos problemas venían derivados de problemas familiares bastante graves. Con este alumno tuve que tener más paciencia y dedicación porque ya conocía las circunstancias previas y era la única manera en la que se podía desarrollar las clases de una forma normal con este grupo.

DESARROLLO DE LAS CLASES.

Este apartado, al igual que el anterior, lo voy a dividir en dos partes, por un lado expondré el desarrollo de las clases con un grupo y posteriormente el desarrollo de las clases en el otro grupo de cuarto de ESO.

Grupo B:

Como ya he comentado antes este grupo presentaba un mayor número de alumnos que de alumnas y esto se tradujo en una mayor participación por parte del conjunto de la clase en las distintas sesiones.

Fue con este grupo con el que inicié las sesiones referidas a mi unidad didáctica y por ello fueron los primeros que “me sufrieron” como profesor novato.

Evidentemente la primera sesión fue la más complicada por los nervios y la inexperiencia. Sin embargo, ya al final de la primera sesión me fui haciendo con el dominio de la situación y a lo largo de las diferentes sesiones ese afianzamiento se fue concretando cada vez más. De todas formas los alumnos se comportaron de una forma ejemplar, no tuve ningún tipo de problemas disciplinarios y poco a poco fueron entrando en la dinámica de las clases con una participación bastante constante y respondiendo a las preguntas que iba formulando al conjunto de la clase. En ningún momento tuve que elegir a alguien en concreto para forzar una respuesta ya que en todo momento había alguien dispuesto a pronunciarse.

Previamente la tutora me había advertido qué tipo de alumnos tenía delante y cuáles eran potencialmente más problemáticos en cuanto a interrupciones o pasividad. Esta información fue muy importante porque a la hora de dirigir las preguntas y la mirada hacia los alumnos me centré más en esa clase de alumnos y con ello conseguí captar su atención desde el principio.

Las clases se sucedieron sin ningún problema importante, de hecho me llevé una gran sorpresa al comprobar que los alumnos iban reteniendo la información de una sesión a otra ya que todas las clases las empezaba con una serie de preguntas a cerca de lo dado con anterioridad y los alumnos me sabían contestar con mucho acierto. Además en este grupo había un buen número de alumno dispuesto a participar. Este grupo me realizó bastantes preguntas, no por no comprender los conceptos que se explicaban en clase sino por curiosidad e interés sobre los temas tratados. Sobre todo las preguntas iban dirigidas hacia las figuras de Hitler y Mussolini, está claro que este tipo de temáticas interesan mucho en secundaria, muestra de ello es que algunos alumnos conocían mucho acerca del tema y habían leído o investigado por su cuenta con anterioridad.

Grupo C:

Con este grupo empecé más tarde las sesiones y cuando a este grupo les impartía una clase esa misma clase ya la había impartido en el otro grupo el día anterior o ese mismo día. Este hecho me ayudó a comprender una de las mayores lecciones que me llevo de este período de prácticas que es que nunca dos clases sobre lo mismo van a salir de la misma forma. Mucha culpa de esto la tiene que al impartir una sesión uno se da cuenta de posibles fallos o conceptos que no han quedado tan claros a la primera, a partir de aquí uno intenta centrarse más en aquellos aspectos que habían suscitado mayor problemática en el primer grupo. También tuvo mucha influencia que este grupo era menos participativo, costaba más que los alumnos entraran en la dinámica de la clase y no había tanta predisposición a la participación. No quiere decir que esta clase fuera peor, de hecho los profesores me constataron que las calificaciones de este grupo solían ser superiores a las del anterior, sin embargo su dinámica de trabajo era diferente, se

esforzaban mucho más en tomar notas e intentar abarcar los máximos datos posibles antes que participar o entrar a debatir. Posiblemente esto se debiera a que en este grupo había más alumnos cuyo interés fuera más técnico o profesional y un mayor número de estos alumnos el año próximo elijan cursos de FP o Bachillerato Tecnológico.

Ya he comentado con anterioridad que en esta clase había un alumno especialmente problemático y a este respecto tengo que decir que no tengo ningún motivo de queja. Si que enseguida percibí que prefería situarse al margen de la dinámica de la clase y que intentaba esconderse lo máximo posible. Para combatir esto le incité continuamente a participar pero sin ser muy persuasivo, con ello conseguí que al menos durante un buen número de sesiones estuviera atento y se integrara en la clase, por tanto estoy muy satisfecho con lo conseguido.

El hecho de dar las clases cuando ya las había impartido en el otro grupo hizo que tuviera una mayor seguridad y a la hora de presentar los contenidos tuviera en cuenta cuáles eran los puntos más elementales y en cuáles debía detenerme más para que los alumnos pudieran comprender más el desarrollo del tema.

COMPARACIÓN.

A la hora de realizar esta comparación voy a tomar como referencia hasta cuatro indicadores que a nivel personal considero que son claves para evaluar el desarrollo de las sesiones de clase y en base a estos indicadores iré realizando las comparaciones pertinentes entre ambos grupos.

Los indicadores en cuestión son los siguientes:

- Comportamiento de los alumnos a nivel disciplinar en el transcurso de las diferentes sesiones.
- Participación de los alumnos en las sesiones y aceptación de la dinámica de las mismas.
- El ambiente general de la clase y predisposición al trabajo.
- Sensaciones y percepciones personales sobre los grupos.

A cerca del primer parámetro que he establecido, el relativo al comportamiento de los alumnos, solo puedo decir que el comportamiento fue ejemplar. No tuve ningún problema de ningún tipo con ninguno de los alumnos y todos ellos se comportaron de una forma muy respetuosa y cordial hacia mí. Tampoco pude observar en ninguno de los dos grupos ningún problema de tipo interno, es decir, no vi ningún comportamiento irrespetuoso o negativo del tipo que sea de un compañero hacia otro. Por todo esto puedo decir que a nivel de comportamiento ambos grupos estuvieron más que bien.

A la hora de hablar de la participación ya he nombrado con anterioridad que si que se produjo una diferencia bastante significativa. El grupo de cuarto B participó mucho más en las clases que el grupo C. Se podía apreciar una gran diferencia de comportamiento en este aspecto durante el desarrollo de las sesiones ya que por lo general los miembros del grupo B mostraban una actitud más activa y participativa, formulaban preguntas por sí mismos y rápidamente vertían sus opiniones cuando se les solicitaba. Sin embargo, el grupo C en términos generales estaba compuesto por alumnos que no participaban tanto, tan apenas preguntaban y había que forzar un poco más las situaciones para que respondieran las preguntas y entraran en la dinámica de la clase. Esto no se debía a que no supieran que decir, porque cuando participaban lo hacían bien, sino que les costaba participar en público y dar sus opiniones delante de los demás. Este hecho puede deberse a una falta de costumbre, pero el otro grupo si que participaba, por tanto no puede deberse a esto ya que han compartido profesores desde el inicio de secundaria. Un elemento que puede ser clave en esta diferencia puede ser que el grupo B esté compuesto por un número mayor de chicos que de chicas, o se hasta que punto esto será vinculante o está relacionado pero en este caso en concreto si que se relaciona.

En cuanto al ambiente general de la clase y la predisposición al trabajo tengo que decir lo mismo que he dicho cuando he hablado del comportamiento. En todo momento ha sido muy correcto el ambiente y los chicos y chicas han estado dispuestos a desarrollar las sesiones de la forma que yo se las he propuesto. Si que es cierto que me he encontrado con algún alumno que se podría calificar como más díscolo al que ya he hecho referencia con anterioridad, sin embargo se puede decir que en general ha habido un buen ambiente y una buena predisposición al trabajo en los dos grupos.

A nivel personal he percibido que el grupo B es un grupo más participativo y activo, mientras que el grupo C es un grupo más técnico, es decir, es un grupo que se

centra más en la recogida de todos los datos posibles para poder estudiarlos o comprenderlos a lo largo de su estudio en casa y de cara a un examen. En un apartado anterior he relacionado esto con la posibilidad de que los alumnos del grupo B estén más unidos a la rama social de la educación y muchos de ellos terminen realizando un Bachillerato de sociales o un grado superior vinculado más al ámbito social y de la salud mientras que los miembros del grupo C tienen una mentalidad y visión más técnica que les oriente hacia un Bachillerato tecnológico y grados superiores de corte más técnico. Esto es solo una apreciación personal pero que me gustaría destacar en este trabajo porque si esto se pudiera corroborar hablando con ellos en clase o en tutorías se podrían enfocar las sesiones hacia los intereses de cada grupo y preferencias. Este es un trabajo que yo ya no pude realizar porque se escaba de mis competencias pero que cuando tenga la posibilidad de dar clase un curso entero intentaré poner en práctica con el objetivo de despertar el interés de los alumnos aludiendo a su forma de concebir la enseñanza y su entorno.

CONCLUSIONES.

Ya he ido desglosando a lo largo de todo el trabajo muchas de las conclusiones que he podido sacar de esta experiencia educativa.

A nivel general puedo decir que el comportamiento, atención y predisposición de ambos grupos a sido más que bueno, al igual que el apoyo de mi tutora que ha sido decisivo y digno de mencionar en este trabajo.

Bien es cierto que la unidad didáctica que he llevado a cabo versa sobre uno de los temas que más interés despierta en los alumnos. Todos los temas que tienen que ver con la Primera y Segunda Guerra Mundial, los fascismos y el comunismo son temas especialmente interesantes para los alumnos de secundaria en la asignatura de Ciencias Sociales e Historia. Este aspecto quizás a sido también muy determinante en el comportamiento y atención de los alumnos en clase. Quizás si la unidad didáctica hubiera sido otra que despertara menos interés entre los alumnos su grado de implicación y atención hubiera sido mucho menor. En todo caso solo puedo tener buenas palabras hacia los alumnos.

Quiero destacar la evolución que he podido ver en los alumnos. Al principio les costaba mucho participar en ambos grupos, sus voces eran mas tímidas y de un tono más bajo, como si les diera miedo participar aunque tuvieran inquietud por hacerlo, sin embargo, con el paso de las sesiones en términos generales los alumnos se fueron soltando y se consiguió un muy buen ambiente de trabajo, incluso con aquellos alumnos que por lo general a lo largo del curso había tenido más reticencias a entrar en las dinámicas de la clase.

Por otro lado, una de las principales conclusiones que he podido sacar ha sido que nunca dos clases son iguales, es decir, nunca dos clases van a salir igual aunque se trate el mismo tema ya que cambiar el grupo de alumnos implica el cambio de intereses e inquietudes, y sus preguntas van a hacer que cada clase se oriente o se centre en los aspectos que a ese grupo en concreto le interesan más o simplemente presentan mayor dificultad. Por ello es esencial tener un esquema claro de qué es lo que se quiere dar en cada clase para que a pesar de que el profesor pueda y deba adaptarse a las inquietudes de sus alumnos no pierda nunca la perspectiva o los objetivos principales que quiere desarrollar en el aula.

Por último, cabe destacar que las diferencias que puedan existir entre dos grupos no pueden ser la excusa para centrarse más en uno que en otro por una preferencia a la hora de dar las clases. Hay que concebir cada grupo con sus peculiaridades, su contexto y su problemática y así poder comprender cuáles son las necesidades e inquietudes comunes para de esa forma poder hacer llegar a todo el grupo el conjunto de conocimientos que queremos desarrollar y trabajar en el aula.

Hay que aceptar cada grupo como es, con sus aspectos positivos y negativos de cara a nuestra área de trabajo porque solo así se puede llegar a desarrollar la programación y los conocimientos de una manera eficaz.

Anexo 3: Portafolio de Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Geografía.

ACTIVIDAD: 1

Sobre un mapa físico:

- Localización de continentes, océanos, mares, unidades del relieve y ríos.
- Caracterización de continentes, océanos, mares, unidades del relieve y ríos a partir de la información del mapa.

Ideas para la actividad:

- Coordenadas geográficas: repaso.
- Localización relativa de elementos: puntos cardinales.
- Rasgos que caracterizan continentes: Extensión, forma.
- Rasgos que caracterizan océanos: Extensión, forma.
- Rasgos que caracterizan mares: Extensión, forma, profundidad, apertura.
- Rasgos que caracterizan unidades del relieve: Extensión, forma, altitud, continuidad, diversidad interna.
- Rasgos que caracterizan ríos: Longitud, trazado, ¿cuenca?

Planteamiento de la actividad: Esta actividad se desarrollaría como base para la consecución de y el desarrollo del contenido común de lectura e interpretación de mapas.

- Primero se explicaría lo relativo a este bloque de contenidos, lo que en el enunciado de la actividad aparece como ideas para la actividad.
- Seguidamente se plantearía la actividad, que en este caso se compondría de varios ejercicios:

1- Localiza sobre un mapa físico:

- Los principales ríos del centro de Europa.
- Los mares interiores que se pueden ver e identifícalos.
- Los siguientes países:
 - España
 - Portugal
 - Luxemburgo
 - Alemania
 - Rusia
 - Turquía
 - Grecia
 - Austria
 - Rumanía
- Una vez localizados, responde a las siguientes cuestiones:
 - ¿Cuál es el más grande en extensión y cuál el más pequeño?
 - ¿Cuáles hacen frontera entre sí?
 - ¿Qué país se está más al Norte?, ¿y al Sur?

2- Caracteriza las principales unidades de relieve que se pueden encontrar dentro de Italia.

3- Indica las coordenadas geográficas de los siguientes puntos:

- Montes Urales

[Escribir texto]

- Península de Kola
- Alpes
- ¿Por qué países pasa el meridiano de Greenwich?

ACTIVIDAD: 2

Enunciado:

- Localización de los grandes tipos de medios naturales.
- Diferenciar unos tipos de otros, comparando sus rasgos físicos

Ideas para la actividad

- Comentario del mapa de climas de España.
- Realización y comentario de climogramas.

Planteamiento de la actividad: La actividad en cuestión se compondría de dos partes, en la primera se pediría un comentario sobre el mapa de climas de la Península Ibérica, en la segunda parte se facilitarían unas series de datos climatológicos que los alumnos deberán representar a través de climogramas y luego comentar y comparar entre sí.

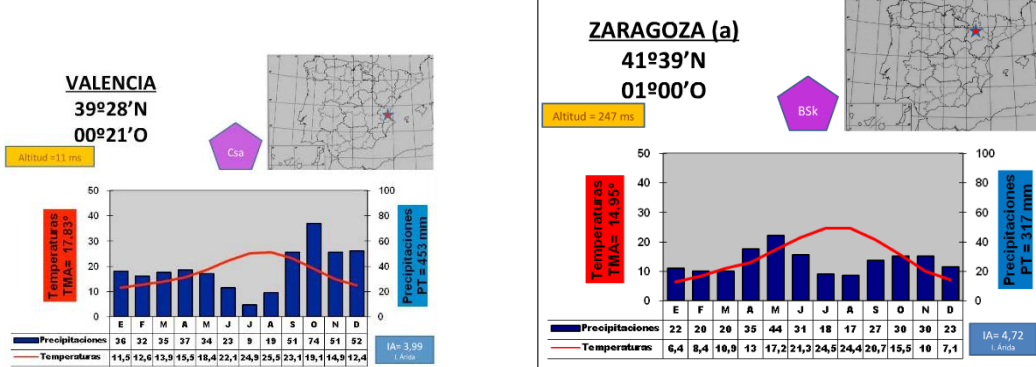
En el comentario del mapa de climas de la Península Ibérica se pedirán datos que se correspondan con los siguientes puntos para calificar como correcta esta parte de la actividad:

- Toda la península se encuentra en el clima templado mediterráneo, Canarias estaría bajo clima subtropical.
- La costa atlántica y cantábrica tendría un clima oceánico costero.
- Bordeando por el sur toda esta zona encontramos el oceánico de transición.
- Un poco más al sur, correspondiendo con la Cordillera Cantábrica estaría el clima de montaña, que también podemos encontrar en los Pirineos, algunos puntos del Sistema Central, del Sistema Ibérico y de los Sistemas Béticos.
- El mediterráneo continentalizado de inviernos fríos está vinculado a la Submeseta Septentrional.
- El mediterráneo continentalizado de veranos cálidos lo encontramos en la Submeseta Meridional.
- El mediterráneo cálido de interior se situaría en la depresión del Guadalquivir y en la cuenca del Guadiana.
- En las costas podemos ver como el mediterráneo costero se vincula a la costa catalana y valenciana, parte de Andalucía y Baleares. El denominado como mediterráneo árido y subárido se extendería en territorios de Almería y Murcia.
- El clima canario se estructuraría desde la costa hacia el interior, pasando de un subtropical costero cálido, medianías secas templadas, medianías húmedas hasta cumbres frías.

En la siguiente parte de la actividad se les facilitará a los alumnos tres tablas de datos, cada una hará referencia a una ciudad distinta y a la cantidad de precipitaciones y temperaturas que se recogen en esas ciudades cada mes del año (son las tablas que aparecen debajo de cada climograma). Con la información de esas tablas los alumnos

[Escribir texto]

deberán elaborar unos climogramas y a raíz de su observación identificar el tipo de clima al que pertenecen, describirlos y compararlos.



Principales características de cada climograma:

- Zaragoza: Temperaturas medias y precipitaciones más abundantes en primavera durante los meses de Abril y Mayo y escasas el resto del año.
- Valencia: En este climograma vemos temperaturas más altas y un cambio en el modelo de precipitaciones, siguen siendo escasas como en Zaragoza pero aquí los puntos más elevados los encontramos a partir del mes de Septiembre.
- Vitoria: Temperaturas mucho más suaves y precipitaciones muy abundantes en todos los meses del año. Durante todo el año es mayor la media de precipitaciones que la de temperaturas. La distribución de esas precipitaciones es más equitativa entre primavera y otoño.

ACTIVIDAD: 3

Enunciado:

- Relacionar clima, relieve y vegetación.
 - Los climas de montaña.
 - Los paisajes vegetales.
- Posibilidades agrarias de los distintos tipos de clima y relieve.

Planteamiento de la actividad: Se compone de tres partes.

- a) Comparar el mapa de relieve de España con el mapa de tipos de clima.
- b) Comparar los mapas de vegetación con los de clima y relieve.
- c) Comparar el mapa de regiones biogeográficas con el de relieve.

Desarrollo de la actividad:

- Primera parte:

Los climas de montaña coinciden con los sistemas montañosos y los elementos de relieve de mayor altitud (Pirineos, Cordillera Cantábrica, Montes de León, Sistema Central, Sistema Bético, Sistema Ibérico y Serranía de Cuenca).

Bajo estas zonas de alta montaña, en las sierras y los somontanos se sitúa el clima oceánico de transición.

La depresión del Ebro se va a dividir en dos ámbitos climáticos. En su parte central encontramos el Mediterráneo Árido y Subárido y rodeando este ámbito está el Mediterráneo continentalizado de veranos cálidos.

La submeseta septentrional coincide con las zonas en las que se desarrolla el Mediterráneo continentalizado de inviernos fríos, mientras que la submeseta meridional abarca la zona de mediterráneo continentalizado de veranos cálidos.

Toda la costa atlántica y cantábrica (gallega, asturiana, cántabra y vasca) se encuentra bajo clima oceánico costero, mientras que la costa mediterránea está en el ámbito del mediterráneo costero, excepto territorios de Murcia y Almería en los que encontramos mediterráneo árido y subárido.

Franqueadas por los Sistemas Béticos y el Sistema Central, las depresiones del Guadiana y el Guadalquivir presentan un clima mediterráneo cálido de interior.

- Segunda parte:

A través de la observación del mapa de vegetación actual se pueden establecer paralelismos claros con el mapa de relieve. Se puede ver como las zonas con un relieve montañoso más marcado presentan una mayor densidad de vegetación, es el caso del Macizo Galaico, Cordillera Cantábrica, Pirineos, Cordillera Costero Catalana, Sistema Ibérico, Sistema Central, Sierra Morena y Sistemas Béticos. Por el contrario, las dos mesetas y las grandes depresiones presentan una mayor escasez de masa boscosa. Esto se debe a la influencia del hombre a través de la construcción de ciudades y la roturación de campos para cultivos.

- Tercera parte:

En España se pueden ver tres grandes regiones biogeográficas: la Eurosiberiana, la Mediterránea y la Macaronésica.

- La región Eurosiberiana es propia del Norte y Noroeste peninsular, coincidiendo con las principales unidades de relieve de esta zona (Pirineos, Cordillera Cantábrica. Macizo Galaico) y con la costa cantábrica y atlántica. Presenta temperaturas suaves y veranos húmedos, lo que favorece el desarrollo de la vegetación. Es la llamada "España verde".
- La región Mediterránea ocupa el 80% de la Península y Baleares. Presenta veranos cálidos y secos, algo que afecta a la composición de su vegetación que es mucho más escasa en densidad que en la región eurosiberiana.
- La región Macaronésica está representada por las Islas Canarias, que presentan un comportamiento y composición climático y geológico diferentes al de la península por su situación geográfica y las influencias marítimas y africanas.

ACTIVIDAD: 4

Enunciado:

Debate sobre los recursos y aprovechamientos hídricos

Justificación:

- Recursos y aprovechamientos hídricos es un tema muy polémico en la sociedad española. Para afrontar este tipo de temas en la enseñanza la mejor situación de aprendizaje es el debate

Concreción:

- El debate se organizará a partir de dos posturas que a priori pueden considerarse antagónicas: la favorable a los trasvases entre cuencas hidrográficas y la contraria a dichos trasvases

Organización:

- Se formarán tres grupos en la clase:
 - 1- Defenderá la postura favorable a los trasvases.
 - 2- Defenderá la postura contraria a los trasvases.
 - 3- Moderará el debate.

- Estos tres grupos prepararán con antelación el debate: los dos primeros para argumentar su postura y encontrar puntos débiles en la postura contraria, el tercero para establecer claramente las reglas del juego.
- El debate se organizará en tres partes:
 - 1- Una exposición inicial de la postura de cada grupo (10 minutos).
 - 2- Turnos de palabra para discusión (según las reglas y bajo la autoridad del equipo moderador).
 - 3- Un turno final de recapitulación y conclusiones para cada grupo (según las reglas y bajo la autoridad del equipo moderador).

Desarrollo de la actividad:

En mi caso forme parte del grupo que se posicionaba en contra de los trasvases, por tanto, voy a exponer a continuación el conjunto de argumentos e información que busqué y elaboré para participar en el debate.

Introducción:

La Península Ibérica es la zona más árida de Europa, por lo tanto hay que realizar una buena gestión del agua para poder garantizar el acceso a ella de toda la población y el desarrollo sostenible del país a la vez que se vela por la conservación del medio ambiente.

Además de esto, España de por sí presenta un déficit hídrico que genera dos zonas, por un lado la España húmeda y por otro la España seca.

En qué consiste el trasvase:

Centrando ahora el tema en el trasvase del Ebro, podemos ver exponer una serie de cifras y datos técnicos. Este trasvase significa un transporte de agua a lo largo de 914 kilómetros, con diez estaciones de bombeo, dos estaciones de aprovechamiento hidráulico y con un volumen máximo de trasvase de 1.050 hectómetros cúbicos anuales, de los cuales 190 van a cuencas internas de Cataluña, 315 a la cuenca del Júcar, 450 a la del Segura y 95 a las cuencas del sur. El trasvase se desarrollaría a través de dos ramales, de Barcelona a Tortosa y de Barcelona a Aguadulce (Almería).

Estado de la legislación:

Según la legislación actual, para que un trasvase se pueda llevar a cabo se deben cumplir tres requisitos básicos:

- 1) Evaluación ambiental (en este caso no es positiva, o al menos no para todos los científicos).
- 2) Régimen económico-financiero de las obras (con la situación actual de crisis es imposible afrontar el coste de esta obra).
- 3) Compensación y garantías para las cuencas cedentes (no se está respetando el caudal mínimo de muchos ríos)

Argumentos en contra del trasvase:

Hoy en día se puede ver una mala gestión del agua ya en nuestra propia comunidad, no se respetan las caudales ecológicos de los ríos, no hay una buena previsión y se despilfarra agua por doquier. Es necesario sentar y cumplir unas bases en nuestra propia

comunidad autónoma antes de poder plantear cualquier tipo del trasvase hacia el exterior.

En 1999 se firma el Pacto del Agua por parte del PSOE y PAR, al que se adhiere en 2001 IU. Este pacto implica:

- Reconocimiento del agua como valor estratégico.
- Exigir al gobierno central que haga las obras necesarias para el desarrollo territorial de Aragón.
- Oposición a cualquier trasvase.
- Mejorar la eficacia y eficiencia del uso del agua.
- Fijar una serie de obras, reservas hídricas y caudales mínimos.
- Derecho de las comunidades autónomas a reivindicar el volumen de agua que crean necesitar para su desarrollo.

Con este pacto se establecen muchos elementos de control y mejora de la gestión del agua, sin embargo a día de hoy esto no se está cumpliendo, ni se ha mejorado en eficiencia, ni se han solucionado problemas de regadío y agua de boca en muchas localidades aragonesas, ni se están respetando los caudales mínimos.

A nivel personal, y a modo de conclusión quiero expresar mi negativa a la posibilidad de realizar cualquier trasvase a menos de que se cumpla la legalidad vigente y los acuerdos pactados. Esto quiere decir que si una vez que se ha optimizado al máximo el aprovechamiento del agua, se han solucionado los problemas ecológicos y los estudios posteriores establecen la posibilidad de realizar algún tipo de trasvase (nunca de las dimensiones del propuesto para el Ebro) no me opongo a ello, ya que no considero que el agua por el mero hecho de circular por un territorio tenga que pertenecer al habitante de ese territorio como si de un mueble se tratase, pero siempre que se respeten unos parámetros y se vele por la sostenibilidad natural del entorno y el medio ambiente.

ACTIVIDAD: 5

Buscad información estadística sobre el crecimiento de la población y sus componentes (natalidad, mortalidad y migraciones). Representad gráficamente dicha información y comentad el gráfico resultante a la luz del modelo de transición demográfica.

Otras actividades:

- Comparad las pirámides de población de España en distintos años (ejemplo: 1900 y 2001), relacionando su forma con las fases del modelo de transición demográfica.
- Buscad información estadística sobre natalidad y mortalidad en distintos países de la tierra. Representad dicha información en un mapa y comentadlo a la luz del modelo de transición demográfica.

Indicadores Demográficos Básicos

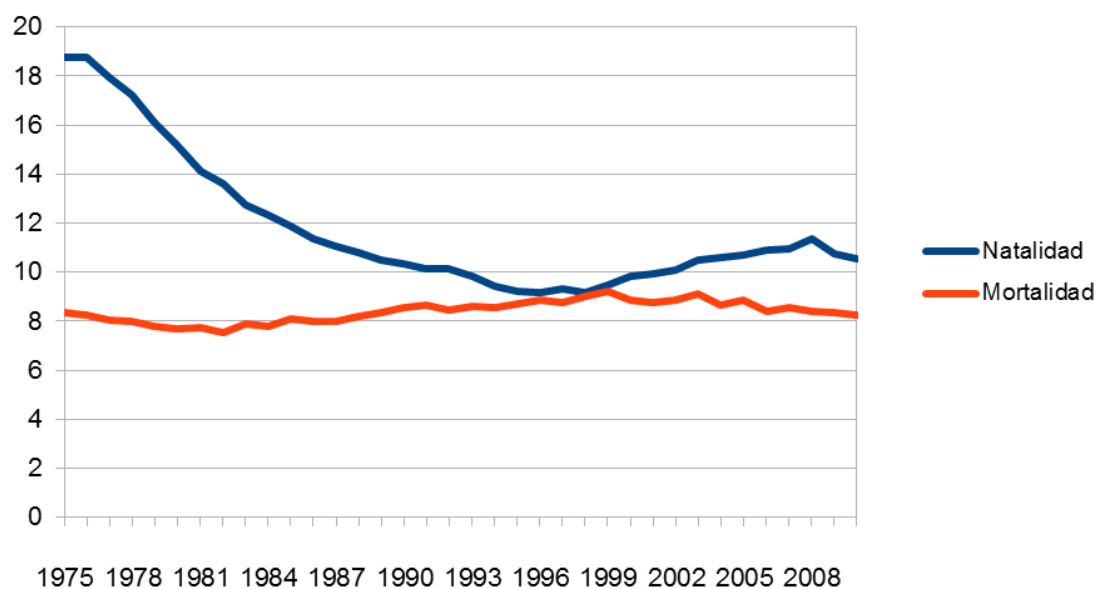
Natalidad y Fecundidad

Tasa Bruta de Natalidad.

Unidades:Nacidos por 1000 habitantes

	Natalidad	Mortalidad	
1975	18,734627	8,331635	
1976	18,736291	8,256789	
1977	17,928235	8,025581	
1978	17,204698	7,994597	
1979	16,13025	7,787014	
1980	15,206314	7,685844	
1981	14,111828	7,75333	
1982	13,58149	7,528891	
1983	12,71784	7,907055	
1984	12,351783	7,79015	
1985	11,867268	8,117735	
1986	11,373701	8,012579	
1987	11,037535	7,973266	
1988	10,80764	8,203549	
1989	10,518153	8,332671	
1990	10,323278	8,54043	
1991	10,160554	8,639676	
1992	10,153136	8,449727	
1993	9,842166	8,630618	
1994	9,404976	8,556643	
1995	9,227867	8,732183	
1996	9,168052	8,844717	

1997	9,305951	8,770347	
1998	9,17442	9,011362	
1999	9,49763	9,228115	
2000	9,850596	8,886016	
2001	9,953305	8,781122	
2002	10,110079	8,860092	
2003	10,487691	9,10508	
2004	10,614978	8,656567	
2005	10,710378	8,872628	
2006	10,921583	8,382249	
2007	10,944929	8,54064	
2008	11,37233	8,426617	
2009	10,749458	8,343422	
2010	10,53228	8,252889	



Anexo 4: Portafolio de Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Historia.

Actividad 1: Análisis de los cambios sociales habidos en la España del siglo XX a través de los comics.

Para el desarrollo de esta actividad planteamos el contexto de un curso de Segundo de Bachillerato en la materia de Historia de España durante una sesión.

Esta actividad plantea la posibilidad de desarrollar contenidos de la historia de España a través del análisis de cómics de época. Para poder desarrollar esta actividad hemos elegido el marco temporal del siglo XX español pero dividido en tres fases:

- Comienzo del siglo XX: Aquí tenemos tomaremos como base para trabajar el cómic “Cu-Cut”, donde se pueden apreciar atisbos de censura y la tensión militar del momento.
- Franquismo: El cómic elegido para esta etapa será el de “El Capitán Trueno”, donde podemos ver una censura férrea y mucha simbología nacionalista.
- Final del franquismo y Transición: Para ilustrar estos momentos de la historia de España contamos con publicaciones como “La Codorníz” o “El Jueves” que muestran una relajación y desaparición de la censura y el inicio de la libertad de prensa.

Para el desarrollo de la actividad dividiremos la clase en tres grupos y a cada uno de los grupos se les asignará una de las épocas con los correspondientes ejemplares de los cómics en fotocopias.

Una vez establecidos los grupos de trabajo y explicada la actividad se proporcionarán un guión de trabajo a cada grupo que deberán rellenar para completar el análisis de los cómics. Estos guiones estarán compuestos por preguntas como:

- ¿A qué época crees que pertenece este cómic?
- A raíz de los conocimientos que ya tenéis sobre la sociedad española del siglo XX, ¿creéis que estos cómics representan alguno de los elementos característicos de esa sociedad?
- ¿Hay elementos de crítica o protesta dentro de las historias?
- ¿Qué diferencias puedes ver entre la sociedad que se representa en el cómic y nuestra sociedad actual?

Cuando los grupos acaben de leer y rellenar el guión procederán a realizar una breve exposición en clase para el resto de sus compañeros en la que explicarán sus impresiones y darán a conocer qué han puesto en su guión. Los alumnos que en ese momento no estén exponiendo deberán tomar notas para tener una visión completa del período histórico y su evolución. Cuando finalicen todas las exposiciones se intentará

en común reconstruir la evolución social de España a lo largo del siglo XX a través de las ideas vertidas por los diferentes grupos.

Actividad 2: La Batalla de las Navas de Tolosa.

En esta actividad, a través de la efeméride de la Batalla de las Navas de Tolosa, vamos a trabajar las bases económicas de la sociedad feudal española en el siglo XIII. La actividad en cuestión se desarrollaría en una sesión de Primero de Bachillerato.

Este concepto lo vamos a desarrollar a través del análisis de tres ámbitos de conocimiento que en su conjunto nos pueden dar una imagen bastante fidedigna de la realidad social del siglo XIII. Estos tres ámbitos son:

- Predominancia y período de apogeo de la economía y la sociedad feudal.
- El siglo XIII como un siglo de Reconquista y Repoblación.
- Contraste y diferencia entre el mundo cristiano y el musulmán.

Una vez planteado el tema voy a explicar cómo se irá desarrollando la actividad en cuestión.

Al principio de la sesión el profesor realizaría una introducción del tema que se va a trabajar haciendo referencia a los tres bloques anteriormente citados y ofreciendo datos y características claves que tengan su influencia en la sociedad del siglo XIII. En esta introducción se podrían tocar temas relacionados con la agricultura (el siglo XIII es el inicio del uso de la mula como elemento de tracción para el arado), la artesanía (basada en derivados de productos agrarios y la predominancia de los oficios) o el comercio (aumento del peso de la navegación con nuevos ingenios y naves y relaciones comerciales entre musulmanes y cristianos).

Cuando el profesor finalice la introducción los alumnos se dividirán en tres grupos y cada grupo trabajará sobre uno de los tres ámbitos citados al principio.

- Grupo 1: Economía y sociedad feudal.
 - Principales características del sistema feudal.
 - Jerarquización social provocada por este sistema feudal.
 - Se les proporcionará un mapa conceptual donde se pueda ver la distribución piramidal de la población.
- Grupo 2: Reconquista y Repoblación.
 - Se les proporcionarán mapas para ver la evolución de la reconquista y la repoblación cristiana.
 - Comparar el avance castellano y el aragonés.

- Ver cuáles son los principales asentamientos de repoblación.
- Identificar rutas de trashumancia y la Mesta.
- Importancia de las Órdenes militares.
- Grupo 3: Diferencias entre musulmanes y cristianos.
 - Se les proporcionan ilustraciones de cristianos y musulmanes y a partir del análisis de las imágenes deberán extraer información sobre el tipo de vida, vestimenta, diferencias...

Cuando los grupos terminen sus trabajos deberán exponerlos a sus compañeros. Mientras un grupo expone los miembros de los otros dos grupos deberán tomar notas para completar la información sobre la actividad.

Al final de las exposiciones se abrirá un período de preguntas para que se produzca una interacción profesor-alumno, alumnos-profesor y alumnos-alumnos y así ver si el desarrollo de la actividad ha sido positivo o no.

Actividad 3: La revolución española.

Al comienzo de la sesión del 1 de Marzo de 2012 leímos individualmente un texto de Antonio Elorza titulado “La revolución española”.

Realizamos una lectura individual y tuvimos que plasmar en un esquema las ideas principales que este texto nos presentaba:

- Apreciaciones de la situación española realizadas por autores ilustrados en el exilio.
- Causas y características de la revolución española.
 - Los clérigos se adhieren al lado monárquico y en contra de las luces francesas.
 - Protagonismo del pueblo y reacción popular.
 - Desprestigio del Régimen.
 - Profunda crisis financiera.
- Peculiaridad de la revolución española.
 - Ilustrados no solucionan los problemas nacionales pero sí que los identifican.
 - El carácter policéntrico de la revolución se debe a la particular demografía española.
 - Hambrunas.
 - Pérdida de colonias americanas.

- Goya como hilo conductor.

Al finalizar la elaboración del esquema tuvimos que enunciar hasta diez propuestas temáticas que ese texto nos sugiriera para poder trabajar en el aula con alumnos. Los temas que yo planteé fueron los siguientes:

- 1- Relación entre Goya y la Guerra de la Independencia a través de sus obras.
- 2- Juntismo: origen, características y desarrollo.
- 3- La Guerra de la Independencia como momento de encuentro y conflicto entre el Absolutismo y el Liberalismo.
- 4- El papel del clero en la Guerra de la Independencia.
- 5- Los Ilustrados y su influencia en la Constitución de 1812.
- 6- La visión de la situación española desde el exterior.
- 7- La formación de la conciencia de Estado.
- 8- Factores y causas de la crisis del Antiguo Régimen.
- 9- Influencia de los acontecimientos militares en la redacción de la Constitución de 1812.
- 10- La Constitución de 1812.

De todos esos temas tuvimos que elegir uno y ya en grupos diseñar una actividad que debíamos desarrollar en una clase con alumnos:

El tema elegido fue: **El papel del clero en la Guerra de la Independencia.**

Esta actividad se desarrollaría en Segundo de Bachillerato y durante una sesión.

Desarrollo de la actividad:

Se presenta el mismo texto que hemos leído y analizado en clase a los alumnos y se les pide que identifiquen todos los aspectos que en él aparezcan referentes al clero.

Seguidamente se les proporcionará la Constitución de 1812 fotocopiada y de ella deberán extraer los datos referentes a la confesionalidad del estado, los relativos al clero y el apartado en el que se agradecen los servicios prestados por la Inquisición antes de abolirla.

Tras esto se dividirá la clase en grupos de cuatro o cinco personas y a cada grupo se les facilitará un guión en el que aparecerán dos cuestiones que deberán responder tras haber analizado lo anterior. Las cuestiones serán:

- ¿Hay diferencia entre los planteamientos religiosos de la Constitución de Cádiz y los del Antiguo Régimen?
- ¿Crees que la constitución de 1812 se puede considerar liberal si hablamos del ámbito religioso?

Una vez finalizada la tarea cada grupo expondrá sus conclusiones tras haber debatido las respuestas de cada pregunta entre los diferentes miembros.

Conclusiones:

La principal idea que he podido extraer del desarrollo de las clases de este módulo ha sido si enorme direccionalidad hacia la práctica. A lo largo de este módulo hemos ido desarrollando una serie de actividades que son perfectamente aplicables en un aula de secundaria y eso es algo que hemos venido reivindicando el conjunto de alumnos de este Máster a lo largo de todo el curso. Por este motivo me gustaría destacar que esta ha sido una de las materias que más me ha ayudado de cara al período de prácticas y que más en conexión ha estado con la realidad.

Por primera vez hemos dejado a un lado la legislación, los componentes epistemológicos y los elementos de la didáctica para centrarnos en la elaboración de actividades prácticas para clases de Historia. Esto, que a priori parece algo simple o sencillo, es sin duda una de las mejores lecciones que he podido extraer de todo el curso. Se nos ha puesto a nuestra disposición recursos y planteamientos para poder crear actividades de todo tipo, se nos ha dado consejos, hemos podido expresarnos y se nos ha hablado claro sobre nuestro papel como docentes.

Especialmente me gustaría destacar la importancia que ha tenido para mí la práctica 3. Quiero destacarla porque a raíz de la lectura de un texto hemos llegado a sacar hasta diez temas que se podrían trabajar en un aula con alumnos. Esto es importante porque conlleva una lección muy interesante ya que nos plantea que de una fuente podemos extraer muchas lecturas o examinarla desde diferentes enfoques y que dependiendo de aquello que queramos trabajar podemos abordar su análisis de una forma u otra.

Para concluir, simplemente destacar lo dicho ya con anterioridad, que se agradece que al menos uno de los módulos que hemos cursado en este Máster, al margen de los períodos de prácticas, sea realista y práctico, que nos de instrumentos y elementos que podamos utilizar realmente en un futuro próximo cuando podamos ejercer como profesores de Historia.

Anexo 5: Proyecto de innovación, La España de los Austrias. Vinculado al Prácticum II en el I.E.S. Sierra de San Quílez.

INTRODUCCIÓN.

A la hora de desarrollar este proyecto de innovación fue indispensable la colaboración con distintos departamentos y secciones del centro. Por un lado me puse en contacto con la jefatura de estudios y la secretaría con el fin de recabar información a cerca de la existencia de algún proyecto de innovación en marcha dentro del instituto. La respuesta fue afirmativa ya que el I.E.S. Sierra de San Quílez de Binéfar está adherido al programa de innovación docente de Escuela 2.0 y actualmente lo está desarrollando en los cursos de Primero, Segundo y Tercero de ESO.

Una vez que tuve en mi poder la información necesaria a cerca de la participación del centro en este programa me puse en contacto junto con mi tutora con miembros del departamento de Ciencias Sociales del centro para saber si actualmente alguno de los profesores estaba desarrollando alguna actividad en relación a este programa de innovación. Solamente uno de estos profesores estaba realizando actividades relacionadas con los ordenadores y la pizarra digital, el resto o bien no las realizaban nunca o no las tenían programadas en los días en lo que yo estuve desarrollando el Prácticum II y III. De todas formas pude asistir a una de las clases en las que se desarrollaban estas actividades, conocí el material, se me explicó el funcionamiento y se pusieron todos los medios existentes a mi alcance y libre disposición para que pudiera desarrollar mi proyecto.

Al existir ya un programa de innovación en pleno desarrollo en el centro elegí adaptarlo a la asignatura de Ciencias Sociales para Segundo de ESO. Que este centro estuviera acogido a este programa fue muy positivo para mí ya que durante las clases teóricas del Máster de Educación se nos había hablado mucho de él pero no habíamos tenido la posibilidad de conocerlo de una manera práctica. En este centro pude tener a mi alcance toda la infraestructura, material y apoyo necesario, algo que sin duda agradezco.

Según la *ORDEN de 9 de febrero de 2010, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establecen las bases para el desarrollo del Programa Escuela 2.0 en Aragón y se autorizan proyectos piloto en centros educativos* y más concretamente su *Anexo II. Especificaciones técnicas mínimas que deben reunir el equipamiento*, se establecen las características tecnológicas que deben tener las aulas digitales. Aquí se estipula que cada aula debe de disponer de:

- Pizarra digital interactiva y proyector, dispuesto con las adecuadas medidas de seguridad para evitar accidentes.
- Ordenador de sobremesa y portátiles o ultraportátiles para uso del profesorado, de prestaciones técnicas iguales o superiores a los del alumnado, que permitan controlar la pizarra digital y el proyector.
- Pareja de altavoces autoamplificados conectados al equipo de aula.
- Conexión wifi que permita la comunicación entre todos los ordenadores del aula y que también facilite el acceso a Internet y, en su caso, a la intranet del centro.
- Mueble con bandejas para depositar los ultraportátiles y con regletas de toma de corriente donde se puedan conectar los ordenadores a través de sus fuentes de alimentación para su recarga. Su diseño contará con todas las garantías de seguridad que se requieran para el uso al que va a ser destinado.

El I.E.S Sierra de San Quílez tenía varias aulas adaptadas con este sistema y con todos los materiales en condiciones óptimas, por tanto, tan sólo era necesario pensar un tema de trabajo, una metodología, unos objetivos y ponerlo en práctica con los alumnos.

Como ya he comentado antes, el proyecto lo desarrollé con alumnos de Segundo de la ESO y fue a través de una Unidad Didáctica que de manera íntegra se llevó a cabo gracias a los medios facilitados por el programa Escuela 2.0 con una metodología de aprendizaje colaborativo y por descubrimiento.

Me interesé por el ritmo que llevaba el curso en el desarrollo del currículo de Segundo de la ESO y en base a eso elegí el tema a desarrollar en clase. En este caso opté por una unidad didáctica titulada “La España de los Austrias” en la que se abarcan los reinados de Carlos V, Felipe II, Felipe III, Felipe IV y Carlos II.

Este proyecto de innovación se va a desarrollar a través de dos pilares básicos, por un lado la utilización de las TICs gracias a los materiales y recursos que se han facilitado al centro por parte del programa Escuela 2.0, por otra parte estará el propio método de uso de esas TICs, no será un uso tradicional sino que a través de esas tecnologías se va a desarrollar una metodología de aprendizaje cooperativo y por descubrimiento que se va a explicar en este trabajo y que se aleja de lo que se puede considerar una forma tradicional de dar clase o de desarrollar la educación.

A modo de resumen puedo decir que me he puesto en contacto con diferentes estamentos del centro para conocer la existencia o no de un proyecto de innovación a nivel global en el centro, una vez conocido he asistido a clases prácticas para poder ponerlo en práctica, he conocido el material que se ofrecía y he adaptado un elemento del currículo, en este caso una Unidad Didáctica de Segundo de la ESO para poder desarrollarla a través de este programa de innovación. Ahora es el momento de proceder a su desarrollo viendo la metodología desarrollada, su relación con las Competencias Básicas, sus contenidos, la temporalización, su evaluación y las fuentes de información.

METODOLOGÍA.

No es muy usual que este apartado se encuentre al principio de un trabajo pero en el caso de este creo que colocar este apartado aquí para poder explicar en qué va a consistir y cómo se va a desarrollar es lo más conveniente. Así pues voy a desarrollar dos apartados dentro de la sección de metodología, en el primero nombraré los elementos clave de la legislación en este apartado y en el segundo explicaré cuál va a ser la forma de proceder y las diferentes metodologías que se van a aplicar.

Legislación:

La ORDEN de 9 de mayo de 2007, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación secundaria obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón establece unos principios metodológicos generales que tienen como finalidad orientar la práctica docente. De los diferentes principios metodológicos que en este apartado de la legislación aparecen se puede decir que este proyecto de innovación va a estar muy vinculado a cuatro de estos principios metodológicos:

- a) El papel activo del alumnado es uno de los factores decisivos en la realización de los aprendizajes escolares. Es el alumno quien en último término modifica y reelabora sus esquemas de conocimiento, construyendo su propio aprendizaje. Para ello, en este proceso el profesorado ayudará al alumno a activar sus conocimientos de tal manera que le permita establecer relaciones entre los contenidos y experiencias previas y los nuevos contenidos, así como el uso de la memorización comprensiva.
- d) Asimismo, la adaptación de los principios básicos del método científico en las diferentes materias debe favorecer el desarrollo de procesos cognitivos, la autorregulación y la valoración del propio aprendizaje. Por ello, será preciso incidir en actividades que permitan el planteamiento y resolución de problemas y la búsqueda, selección y procesamiento de la información.
- e) Las tecnologías de la información y la comunicación constituirán una herramienta cotidiana en las actividades de enseñanza y aprendizaje de las diferentes materias, como instrumento de trabajo para explorar, analizar e intercambiar información.
- f) Los métodos de trabajo guardan una estrecha relación con el clima del aula y con la convivencia, uno de los aprendizajes esenciales en la educación básica. Por ello, deben contener los necesarios elementos de variedad, de adaptación a las personas y de equilibrio entre el trabajo personal y el cooperativo. Han de ir asociados, en consecuencia, a una regulación de la participación de los alumnos, de tal forma que, con su intervención, favorezcan el aprovechamiento del tiempo, la confianza y la colaboración.

Este proyecto de innovación va a apostar por promover una metodología basada en el aprendizaje colaborativo, el trabajo en grupo y el aprendizaje por indagación. Para que este tipo de metodología se pueda desarrollar es necesario que haya un buen ambiente de trabajo y una motivación constante por parte del profesor. Además, el alumno debe presentar una actitud participativa y respetuosa con sus compañeros.

Modo de desarrollo del proyecto:

Este proyecto se va a poder dividir en cuatro partes, que a su vez se corresponderán con los cuatro tipos de sesiones que se van a desarrollar en el aula con los alumnos. Como

ya he comentado en la introducción de este trabajo el proyecto en sí va a consistir en la adaptación de una unidad didáctica ya existente en la programación de segundo de la ESO para poder desarrollarla a través de la Escuela 2.0, pero además de eso se va a tratar de innovar más todavía variando o modificando el discurrir o proceder tradicional de las unidades didácticas en el aula a través de la aplicación de una metodología innovadora.

- La primera parte se corresponderá con la primera sesión, en esta se explicará a los alumnos qué es lo que se va a hacer y cómo se va a hacer. Los alumnos serán agrupados por el profesor en grupos de 5 o 6 y se les asignará un tema de trabajo por sorteo. Es importante dejar claro que los temas son diferentes y que la unión de todos ellos constituyen el total de los contenidos de la unidad didáctica, por tanto los alumnos sólo trabajarán directamente una parte de los contenidos, el resto los recibirán de sus propios compañeros. Tras la asignación del tema se les repartirá un esquema que les podrá servir como guía para la redacción del trabajo y una lista de fuentes de información. En esta primera parte vemos una participación casi única del profesor, podemos decir que estamos ante una metodología expositiva.

- La segunda parte será diferente. En esta parte los alumnos trabajarán en clase con los ordenadores que se les facilitan en la redacción del tema y la elaboración de un Power Point que más adelante tendrán que presentar al resto de sus compañeros. Aquí los alumnos serán los propios dueños de su trabajo, ellos solos tendrán que elegir qué información cogen y cuál desechan, cómo se distribuyen el trabajo o cómo elaborar el Power Point. El profesor únicamente resolverá dudas o aconsejará si es necesario. Aquí podemos ver una metodología diferente, es una metodología colaborativa, de trabajo en grupo y de aprendizaje por descubrimiento o indagación.

- La tercera parte del proyecto será la puesta en común de los resultados, es decir, cada grupo expondrá sus trabajos con la ayuda del Power Point que han elaborado en la parte anterior del trabajo al resto de la clase. De esta forma toda la clase tendrá acceso a los contenidos totales de la unidad didáctica pero solo habrán trabajado directamente una parte de los mismos. Luego los trabajos en Power Point serán distribuidos al resto de la clase por el profesor. Aquí tenemos aplicada una metodología de aprendizaje colaborativo en toda su esencia.

- Finalmente se realizará el examen teórico de los contenidos de la unidad didáctica en los que se preguntará por todos los temas y los alumnos deberán demostrar si han conseguido cumplir con los objetivos de la unidad y por tanto si el proyecto ha llegado a buen puerto.

Parte 1	Parte 2	Parte 3	Parte 4
Metodología expositiva.	Metodología de aprendizaje por descubrimiento o indagación y trabajo colaborativo y en grupo.	Metodología de aprendizaje colaborativo.	Demostración de los conocimientos adquiridos y de la viabilidad del proyecto.

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS BÁSICAS.

- Contribución a los Objetivos Generales de Etapa:

La ORDEN de 9 de mayo de 2007, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación secundaria obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón, establece una serie de objetivos generales para la etapa de ESO, más concretamente estipula hasta trece objetivos generales. En la siguiente tabla aparece una relación de los objetivos a los que este proyecto de innovación puede contribuir a su desarrollo. Nunca sería un desarrollo total ya que estos objetivos están planteados para su desarrollo a lo largo de cuatro cursos y hay que recordar que este proyecto se aplica alumnos que todavía están en el segundo curso de ESO.

Objetivo General de Etapa	Método de desarrollo
Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.	Se va a desarrollar una metodología de trabajo cooperativo en grupo que va a contribuir a que el alumno pueda desarrollar esa tolerancia, respeto a los demás, cooperación y solidaridad.
Desarrollar y consolidar hábitos de autodisciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.	Al igual que en el caso anterior se va a desarrollar a través del aprendizaje cooperativo, tanto con el propio grupo de trabajo del alumno como con el resto de la clase.
Desarrollar destrezas básicas de recogida, selección, organización y análisis de la información, usando las fuentes apropiadas disponibles, para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos y transmitirla a los demás de manera organizada e inteligible.	A través del propio desarrollo del trabajo se va a contribuir a este objetivo. Los alumnos tendrán que desarrollar su trabajo de una forma muy autónoma a través del análisis de fuentes y buscando la información necesaria para realizar su tarea.
Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación, utilizarlas en los procesos de enseñanza y aprendizaje y valorar críticamente la influencia de su uso sobre la sociedad.	Este objetivo va a ser uno de los que más peso va a tener en este proyecto. La base del mismo va a ser las TICs y por ello se va a contribuir a una familiarización con ellas intentando que el alumno haga de ellas un uso correcto.
Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones, saber superar las dificultades y asumir responsabilidades, teniendo en cuenta las propias capacidades, necesidades e	Este objetivo va a estar muy presente ya que se va a dar al alumno mucha libertad para que trabaje y desarrolle el tema, algo que le va a llevar a tomar decisiones y planificar el trabajo tanto de forma individual como colectiva.

intereses.	
Comprender y expresar con corrección, propiedad, autonomía y creatividad, oralmente y por escrito, en lengua castellana y, en su caso, en las lenguas y modalidades lingüísticas propias de la Comunidad autónoma de Aragón, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura. Utilizar los mensajes para comunicarse, organizar los propios pensamientos y reflexionar sobre los procesos implicados en el uso del lenguaje.	Esto se va a reflejar en las presentaciones finales de los grupos, tanto en el apartado ortográfico que se pueda observar en las mismas como en la expresión oral que los alumnos tengan a la hora de presentar sus trabajos al resto de la clase.

- Objetivos específicos:

En este apartado voy a diferenciar hasta tres tipos de objetivos:

- Los objetivos propios de la materia de Ciencias Sociales que se desarrollan a través de este proyecto o unidad didáctica.
- Aquellos elaborados específicamente para este proyecto pero desde un punto de vista conceptual o de desarrollo de los conocimientos teóricos propios de las ciencias sociales.
- Otra serie de objetivos referidos a al desarrollo o metodología del propio proyecto, aquellos que se quieren conseguir a través del método por el que se va a desarrollar la Unidad Didáctica en cuestión.

Para poder representar mejor esta variedad de objetivos los voy a disponer en tres apartados diferenciados para una mayor comprensión de los mismos:

Objetivos Generales de la materia de Ciencias Sociales a cuyo desarrollo contribuye este proyecto.
- Objetivo número 1: Identificar los procesos y mecanismos que rigen los hechos sociales y las interrelaciones entre hechos políticos, económicos y culturales, y utilizar este conocimiento para comprender la pluralidad de causas que explican la evolución de las sociedades actuales, el papel que hombres y mujeres desempeñan en ellas y sus problemas más relevantes.
- Objetivo número 5: Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos relevantes de la historia del mundo, de Europa, de España en general y de Aragón en particular, para adquirir una perspectiva global de la evolución de la Humanidad y elaborar una interpretación de la misma que facilite la comprensión de la pluralidad de comunidades sociales a las que se pertenece.
- Objetivo número 7: Conocer los hechos y procesos relevantes del devenir histórico aragonés, identificando sus peculiaridades, para poder comprender la realidad económica, social y política en la que desarrolla su vida cotidiana.
- Objetivo número 10: Adquirir y emplear el vocabulario específico que aportan las Ciencias Sociales para que su incorporación al vocabulario habitual aumente la precisión en el uso del lenguaje y mejore la comunicación.
- Objetivo número 11: Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información

verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica procedente de fuentes diversas, incluida la que proporcionan el entorno físico y social, los medios de comunicación y las tecnologías de la información; tratarla de acuerdo con el fin perseguido y comunicarla a los demás de manera organizada e inteligible.
- Objetivo número 12: Realizar tareas en grupo y participar en debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante, fundamentando adecuadamente las opiniones y valorando el diálogo como una vía necesaria para la solución de los problemas humanos y sociales.

Objetivos propios de la Unidad Didáctica desarrollada a través del proyecto de innovación “La España de los Austrias”.
Describir el proceso por el cual Carlos V llega al trono en territorio español e imperial.
Conocer las principales características (época, política interior y política exterior) de los reinados de Carlos I, Felipe II, Felipe III, Felipe IV y Carlos II.
Describir a los diferentes monarcas que han formado parte de la dinastía de los Austrias y han gobernado España.
Conocer las dimensiones del Imperio español en el siglo XVI durante los reinados de Carlos V y Felipe II.
Analizar los principales conflictos a los que hizo frente la monarquía durante el siglo XVI.
Analizar el proceso por el cual España entró en crisis durante el siglo XVII y perdió su poder hegemónico en Europa.

Objetivos propios del Proyecto de Innovación
Conocer el desarrollo histórico de España durante la monarquía de los Austrias a través de la utilización de las TICs.
Dar a conocer y explicar algunos de los principales portales digitales de información académica de carácter histórico.
Fomentar el trabajo en grupo y la participación activa del alumno en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.
Dar autonomía al alumno para que este gracias a sus propias decisiones y la colaboración con sus compañeros sea capaz de adquirir nuevos conocimientos y competencias.
Fomentar el aprendizaje cooperativo y el respeto al trabajo de los compañeros.
Desarrollar un nuevo método de trabajo colaborativo y expositivo por el cual todos los miembros de la clase deban estar implicados y participar.

- Contribución a la adquisición de las Competencias Básicas:

La Orden de 9 de mayo de 2007 del Departamento de Educación, Cultura y Deporte por la que se aprueba el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón nos advierte de la esencialidad de orientar todas las programaciones, unidades didácticas y por tanto también los proyectos de innovación hacia la consecución de las diferentes Competencias Básicas que se presentan en la ley.

Las competencias básicas que aparecen en la legislación son las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia matemática.
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
- Tratamiento de la información y competencia digital.
- Competencia social y ciudadana.
- Competencia cultural y artística.
- Competencia para aprender a aprender.
- Autonomía e iniciativa personal.

Está claro, y también se identifica así en esta orden, que a través de las Ciencias Sociales se van a poder desarrollar más unas competencias que otras, y que según la naturaleza de los proyectos de innovación se podrá contribuir más o menos al desarrollo de una u otra competencia.

Con este proyecto de innovación se va a contribuir al desarrollo de algunas de estas competencias. En la siguiente tabla intentaré representar la relación de la competencia básica desarrollada con la actividad o parte del proyecto en el que se trabaja. No aparecen todas las competencias ya que no todas ellas se van a poder desarrollar a través de este proyecto pero esto no quiere decir que las deje de lado sino que se entiende que estas competencias se han de desarrollar a lo largo de toda la etapa de la ESO y no tienen por qué estar presentes en todas las actividades o proyectos que se lleven a cabo.

Competencia Básica	Desarrollo
Competencia en comunicación lingüística.	Esta competencia se va a desarrollar principalmente en tres momentos a lo largo de este proyecto de innovación. En primer lugar cuando el alumno deba buscar la información para la elaboración del tema junto con sus compañeros. Seguidamente cuando tenga que asimilarla, resumirla y redactarla de una manera más esquemática para poder realizar la presentación en Power Point, y finalmente cuando le toque exponerla de forma oral al resto de sus compañeros. De esta forma se va a desarrollar la competencia lingüística tanto en una faceta de comprensión lectora, de redacción y de expresión oral. Sin duda este proyecto es muy interesante para el desarrollo de esta competencia básica y aplicable para otras materias del currículo.
Tratamiento de la información y competencia digital.	Los alumnos deberán buscar información en portales digitales para el desarrollo y redacción del tema que se les haya designado, por tanto deberán leer, comprender y seleccionar la información que precisen. Aquí tenemos el desarrollo de ese tratamiento de la información. El aspecto digital lo encontramos tanto en esa misma búsqueda y selección de la información porque esta se va a desarrollar a través de los ordenadores y en portales digitales, como en la posterior elaboración de una presentación en Power Point, algo que va a contribuir a que los alumnos se familiaricen más con las nuevas tecnologías y su aplicación al conocimiento y la educación.

Competencia social y ciudadana.	Esta competencia está estrechamente ligada con el método de trabajo que se propone en este proyecto. Por un lado tenemos el aprendizaje colaborativo, es decir, la necesidad de que todos los miembros de la clase se impliquen para poder desarrollar todos los temas y así ofrecer la mejor información posible a sus compañeros. Por otro lado se establece un sistema de trabajo en grupos que va a hacer que los alumnos se coordinen, colaboren y se distribuyan el trabajo de la forma más conveniente para ellos. De esta forma se va a intentar que los alumnos sean capaces de formar un grupo unido e interesado en la actividad que se relaciones de una forma sana y respetuosa, algo que sin duda es clave para la vida en sociedad.
Competencia para aprender a aprender.	Este proyecto va a ofrecer a los alumnos un nuevo método de estudio y una nueva forma de concebir la educación. Se va a procurar que el alumno aprenda a tomar sus decisiones y a colaborar con el resto para poder alcanzar un fin común y personal. Además se van a facilitar nuevos medios para obtener información, nuevas tecnologías y todo ello con grandes posibilidades de aplicación en el plano educativo.
Autonomía e iniciativa personal.	El desarrollo de esta competencia va a ser muy importante. El alumno va a trabajar en grupo pero el grupo como tal va a tener una gran autonomía y capacidad de decisión en cuanto a la preparación de su tema. Únicamente se les va a facilitar un breve esquema y desde allí cada grupo a través de sus miembros deberá tomar sus decisiones en cuanto a qué información coger o desechar, como organizarse el trabajo, en qué partes dividirlo, quién hace cada parte...Por tanto, este proyecto va a suponer un desafío en cuanto a la toma de decisiones y la capacidad de iniciativa que los alumnos sean capaces de tener para el desarrollo del tema.

CONTENIDOS.

Este proyecto de innovación es la aplicación de una unidad didáctica en un curso de segundo de ESO pero de una forma innovadora, con la aplicación íntegra de los elementos que presenta el programa de Escuela 2.0, por este motivo también vamos a encontrar unos contenidos propios de este proyecto y que a su vez lo son de la propia unidad didáctica. Por un lado, según lo dispuesto en el Anexo II de la Orden de 9 de mayo de 2007 del Departamento de Educación, Cultura y Deporte por la que se aprueba el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón, se presentan una serie de contenidos comunes divididos en tres grandes bloques. A través del desarrollo de este proyecto de innovación que a su vez es el desarrollo de una unidad didáctica se van a desarrollar de una manera más o menos intensa los contenidos del Bloque I. *Contenidos comunes*. Del Bloque II *Población y sociedad* se van a desarrollar dos contenidos: “*La población. Distribución. Aplicación de los conceptos básicos...*” y “*La vida en el espacio urbano. El proceso de urbanización...*”. Del Bloque III *Las sociedades preindustriales* se van a desarrollar esencialmente el contenido referido a “*Evolución política y económica de la Península Ibérica en la época moderna...*”.

Por otra parte hay que diferenciar una serie de contenidos específicos de este proyecto de innovación, bien porque van ligados a la propia unidad didáctica que se desarrolla a través de este o que se derivan del propio proyecto de innovación. Estos contenidos los voy a diferenciar en conceptos, procedimientos y actitudes.

Conceptos	La herencia imperial de Carlos V.
	El imperio español en la época de Carlos V.
	La revuelta de las Comunidades y las Germanías.
	El imperio español en la época de Felipe II.
	Principales conflictos internos y externos del imperio
	La explotación de las colonias americanas.
	El reinado de Felipe III: el gobierno de los validos.
	El reinado de Carlos II.
	La crisis económica y social de España en el siglo XVII.

Procedimientos	Buscar información en internet y portales digitales.
	Seleccionar información para su posterior uso.
	Resumir información y crear cuadros conceptuales.
	Elaborar presentaciones en formato Power Point.
	Establecer un orden de trabajo y un esquema previo para su desarrollo.
	Preparar una exposición oral en grupo distribuyendo el tiempo.

Actitudes	Trabajar en grupo y colaborar con el resto de compañeros.
	Curiosidad para conocer la historia de nuestro país.
	Comprensión de que un trabajo en común requiere el esfuerzo de todos los integrantes de la clase.
	Valoración negativa de los conflictos militares como medio para solucionar conflictos territoriales, religiosos o sociales.

TEMPORALIZACIÓN.

Este proyecto se va a desarrollar a lo largo de siete sesiones de clase de cincuenta minutos cada uno. Estas sesiones se dividirán en presentación del proyecto y la unidad didáctica (1), desarrollo de los temas en clase (2, 3 y 4), presentaciones orales (5 y 6) y realización de un ejercicio escrito individual (7). A través de la siguiente tabla se puede ver más concretamente como será la distribución del trabajo.

SESIONES (50 minutos de clase).	RECURSOS	PUESTA EN PRÁCTICA
Sesión 1- Presentación del proyecto y la unidad didáctica. División en grupos de trabajo de la clase. Entrega de esquemas y direcciones de portales de internet donde se puede consultar información para la elaboración de los temas. Se intentará que el sistema de trabajo quede claro a los alumnos y se intentará resolver cualquier duda que pueda surgir sobre el funcionamiento de las clases.	Anexo I: Esquemas que servirán como guía para que los grupos de trabajo puedan elaborar sus temas. Son orientativos, en ningún caso se obliga a que se sigan de manera estricta, vendrían a representar unos mínimos. Anexo II: Listado con una serie de páginas web de carácter didáctico y con contenidos de historia donde los alumnos pueden obtener información para sus temas.	El profesor presenta la unidad didáctica y el proyecto, es decir, la forma en la que se va a trabajar esa unidad didáctica. La explicación ha de ser muy clara y asegurándose de que no queda ninguna duda ya que al ser un método innovador los alumnos pueden perderse. Tras la explicación se dividirá a la clase en cinco grupos de trabajo intentando que sean lo más heterogéneos posibles. Se repartirán los temas de trabajo por sorteo, se entregarán los esquemas respectivos a cada grupo según su tema de trabajo y se entregará la lista con las fuentes a consultar y realizando un breve comentario de cada una de ellas.
Sesiones 2, 3 y 4- Trabajo en clase de los alumnos con ayuda de los esquemas, los ordenadores y la conexión a internet. El profesor estará presente para poder resolver dudas y orientar a los alumnos en caso de que estos lo necesiten.	Se precisará el uso de los ordenadores portátiles que dispone el aula especializada de Ciencias Sociales del instituto para que los alumnos puedan trabajar, consultar información y elaborar las presentaciones. También se utilizará la pizarra digital si fuera necesario o el sistema de audio si es preciso la proyección de algún audiovisual para el desarrollo de los temas.	Al iniciarse la clase se repartirán los ordenadores a los alumnos y estos se agruparán en los grupos que les hayan sido asignados. Cada grupo se dividirá el trabajo, lo estructurará y buscará de forma autónoma la información que precise en los portales de internet facilitados o en otros distintos que los grupos puedan encontrar. La labor del profesor se

		limitará a resolver dudas y orientar a los grupos en caso de que surjan dudas o problemas al desarrollar los temas.
Sesión 5 y 6- Presentación de los temas por parte de los alumnos. Cada grupo saldrá y expondrá su tema con ayuda de un Power Point, participarán todos los miembros del grupo. Mientras el resto de los grupos deberán atender las explicaciones, tomar notas si lo desean y formular preguntas si tienen alguna duda.	Será preciso el uso del ordenador central de la clase donde se pueda abrir la exposición en formato Power Point y la pizarra digital y el cañón de proyección para poder proyectar la presentación y la puedan ver y seguir los alumnos. También se puede considerar como recurso la cuenta de correo electrónico que cada alumno deberá hacerse y facilitar al profesor para que este le pueda hacer llegar las presentaciones de sus compañeros.	Cada grupo realizará la presentación de su tema durante diez o quince minutos. Esta presentación será oral y destinada al resto de sus compañeros con la ayuda del Power Point. El orden se estipulará de forma cronológica según el tema asignado a cada grupo, empezará el grupo que vaya a hablar de Carlos V y terminará el que hable de Carlos II. El profesor realizará las correcciones que sean precisas y se establecerá un breve período para preguntas entre que un grupo retira su presentación y el siguiente la conecta. El profesor tomará notas para calificar la presentación oral y puesta en práctica. Al final de la clase todos los grupos entregarán su presentación en un USB al profesor y este será el encargado de redistribuir las presentaciones para el resto de la clase mediante correo electrónico.
Sesión 7- En esta sesión se realizará una prueba escrita que servirá para evaluar el proyecto y la unidad didáctica. Esta evaluación no sólo será de esta prueba, también se calificarán las presentaciones y el trabajo diario de los alumnos en la elaboración de los temas. Esta sesión no tiene porque ser inmediatamente	En esta sesión solamente se necesitará la prueba escrita que realizarán los alumnos y que viene recogida en el Anexo III. Este anexo contiene una prueba escrita con un total de cinco preguntas, cada pregunta hará referencia a uno de los temas expuesto en clase.	En esta sesión se realizará el ejercicio escrito referente a las presentaciones expuestas en clase. Consistirá en cinco preguntas que los alumnos deberán responder dentro de los cincuenta minutos de la clase.

siguiente a la de las presentaciones ya que los alumnos necesitarán un tiempo de estudio. Por ello se procurará que al menos haya tres días entre la sesión de exposición y la de la prueba escrita.		
--	--	--

EVALUACIÓN.

Dentro de este apartado voy a situar los criterios de evaluación, los instrumentos y herramientas que se han empleado para la evaluación de este proyecto de innovación, los criterios de calificación y por último las medidas de recuperación establecidas para aquellos alumnos que no superen la evaluación en un primer momento.

Criterios de Evaluación:

La Orden de 9 de mayo de 2007, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación secundaria obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón establece una serie de criterios de evaluación para el curso de segundo de ESO. De esos criterios de evaluación que podemos calificar como generales para todo el curso podemos identificar dos que son claves para evaluar el desarrollo de esta unidad didáctica y proyecto de innovación. Más concretamente podemos decir que uno de ellos sería clave para la evaluación del proceso metodológico y del proyecto de innovación como tal y el otro vendría a evaluar de una manera más restrictiva los conocimientos teóricos. Los criterios de evaluación a los que me refiero son el número 1 y el número 8:

CRITERIO DE EVALUACIÓN VINCULADO AL PROYECTO DE INNOVACIÓN.	CRITERIO DE EVALUACIÓN VINCULADO A LA UNIDAD DIDÁCTICA.
1. Realizar de forma individual y en grupo, con ayuda del profesor, tareas sencillas de búsqueda de información en fuentes diversas (observación de la realidad, prensa, bibliografía, páginas web, etc.), seleccionando la información pertinente, integrándola en un esquema o guión y comunicando los resultados del estudio con corrección y con el vocabulario adecuado. Este criterio trata de evaluar en qué medida el alumno es capaz de planificar y realizar pequeños trabajos de síntesis o indagación, seleccionando información objetiva y pertinente en función del objetivo propuesto, tratándola y organizándola adecuadamente y presentando las conclusiones correctamente. Por otra parte, permite comprobar si asume con responsabilidad sus tareas, particularmente las que le corresponden como miembro de un grupo.	8. Comprender y distinguir los principales momentos en la formación del Estado moderno destacando las características y etapas más relevantes de la monarquía hispánica y del imperio colonial español y representándolas en el tiempo y el espacio. Este criterio trata de comprobar que se identifican las distintas etapas de la monarquía hispánica y sus características políticas más destacadas, como son la unión dinástica de los Reyes Católicos, la construcción de la hegemonía europea de la dinastía de los Austria y su crisis y la instauración del centralismo borbónico. Igualmente se trata de evaluar si se reconoce la importancia económica y política, para España y para América, del descubrimiento y la formación del imperio colonial español, y si se identifican los rasgos esenciales de las etapas a través de las cuales fueron perdiendo vigencia las instituciones y el derecho foral aragonés.

Además, tanto el proyecto de innovación como la unidad didáctica van a presentar unos criterios de evaluación propios y desarrollados específicamente para el desarrollo y evaluación de esta actuación didáctica. Estos criterios son:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA.
Conocer las biografías de los diferentes reyes de la dinastía de los Austrias que reinaron en España.
Identificar la importancia del contexto europeo en el desarrollo político español durante los siglos XVI y XVII.
Conocer los procesos de expansión y declive del Imperio español durante los siglos XVI y XVII.
Definir las causas del declive español en el contexto internacional.
Analizar los principales acontecimientos que sucedieron en España durante el reinado de los Austrias: <ul style="list-style-type: none"> - Comuneros y Germanías. - La expulsión de los moriscos. - La Unión de Armas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN.
Manejar y conocer los diferentes portales de internet con información para el desarrollo de las actividades.
Comprender el funcionamiento colaborativo de las actividades desarrolladas en clase.
Trabajar en equipo y ofrecer un ambiente sano y de trabajo.

Instrumentos y Criterios de Calificación:

Una vez explicado el modo de trabajo que se va a desarrollar a través de este proyecto de innovación es esencial que los alumnos demuestren una participación activa y una disposición al trabajo bastante intensa. Es necesario que los alumnos se involucren en el desarrollo de los temas, en la elaboración de las presentaciones y que aprendan a trabajar en grupo y a respetar las opiniones de sus compañeros. Por esto va a haber una diferenciación clara en dos tipos de calificaciones, por un lado las que son de origen individual y las que se calificarán en grupo. Que una calificación sea grupal significa que esa calificación será la misma para todos los miembros de ese grupo, independientemente del trabajo que haya realizado cada uno. Esta distribución de calificaciones se realizará de la siguiente manera:

% de la nota total.	Elemento calificado.	Tipo de calificación.
20%	Elaboración de la presentación en Power Point durante las clases destinadas a ello. Se calificará la claridad, el orden de los elementos y la corrección de los contenidos que en ella se puedan observar. También será tomada en cuenta la originalidad y el uso de ilustraciones y esquemas.	Grupal
20%	Presentación oral del trabajo para el resto de los compañeros. Como cada grupo está obligado a repartirse el tiempo para hablar se puede realizar una calificación personal. Se calificará el orden,	Individual

	que no se lea todo lo que se diga y que se produzcan los menos errores posibles en la expresión oral.	
50%	Una prueba escrita (Anexo III) que se realiza en la última sesión. Esta prueba consistirá en que los alumnos deban responder a un total de cinco preguntas. Cada pregunta corresponderá a una de las presentaciones que los alumnos han realizado en clase. Cada pregunta se calificará con un punto y el resultado final se sumará directamente a la nota final del alumno junto con el resto de calificaciones. Dentro de esta prueba el profesor se guarda la posibilidad de descontar hasta un 0,5 del total de la calificación si se encuentra con alguna prueba que supere las diez faltas de ortografía.	Individual
10%	Anotaciones del profesor a cerca del comportamiento de los alumnos en el contexto del trabajo en grupo. Estas anotaciones se realizarán durante las sesiones dedicadas al trabajo y realización de las presentaciones en clase y se basarán en calificar el buen funcionamiento de los grupos, la capacidad de trabajo en grupo, la voluntad de hacerlo bien, la participación y el buen ambiente de trabajo. Se utilizará como una manera de incentivar el trabajo en grupo.	Grupal

De esta forma encontramos que cada alumno va a recibir un total de cuatro calificaciones, dos de carácter individual y otras dos de carácter grupal. Para poder llevar a cabo un seguimiento de las notas de cada alumno se propone la elaboración de un cuadro como el siguiente para poder llevar al día todas las anotaciones:

Elemento a calificar.	Tipo de calificación.	Observaciones.	Nota final.
Realización de la presentación Power Point (20%).	Grupal		
Presentación oral del tema (20%)	Individual		
Prueba escrita (50%).	Individual		
Anotaciones (10%).	Grupal		

Para que un alumno tenga aprobado la unidad didáctica es necesario que sume una nota total de al menos cinco puntos sobre diez y que a su vez haya aprobado la prueba escrita y la presentación realizada en clase que tiene carácter grupal. De esta manera al alumno se le obliga a que apruebe tanto la prueba escrita individual como una prueba de carácter grupal

Medidas de recuperaciones:

Como se ha explicado en el párrafo anterior, es necesario que los alumnos aprueben tanto la prueba escrita como el trabajo en grupo, por tanto, se puede dar la situación de que un alumno suspenda alguna de las dos partes, por lo que deberá hacer una recuperación del trabajo escrito, del trabajo grupal (junto con el resto de sus compañeros de grupo, ya que la nota de este trabajo es grupal y en caso de aprobar aprobarán todos y sino suspenden todos) o de las dos partes en caso de tener suspendidas las dos partes.

De esta forma dividiremos las recuperaciones en tres tipos:

- **Recuperación de la prueba escrita:** Al final del trimestre se realiza una prueba de recuperación general de la asignatura de aquellas unidades didácticas que tengan suspensas y en esa prueba se les pondría un número determinado de preguntas acerca de esta unidad, según el número de unidades que deban recuperar. Si solo tienen pendiente esta unidad el examen sería sólo sobre esta, sino las preguntas se repartirán entre las diferentes unidades pendientes. El número de preguntas de la prueba de recuperación y el tipo se estipularía en la programación de la asignatura.
- **Recuperación del trabajo en grupo:** Si un grupo no realiza una buena redacción del tema que se les ha asignado y su nota no llega al cinco deberán realizar una recuperación de este trabajo. La recuperación consistirá en la elaboración de otro trabajo de iguales características al que han suspendidos pero cambiando el tema y en esta ocasión deberán organizarse para realizarlo fuera del horario lectivo de clases. Se considera que los alumnos ya tendrán los medios y la experiencia para poder realizarlo fuera del aula.
- En el caso de que tengan las dos partes suspensas deberán realizar los dos tipos de recuperación anteriores.

FUENTES DE INFORMACIÓN.

Como ya se ha ido exponiendo a lo largo de todo este proyecto de innovación, se van a facilitar a los alumnos una serie de ayudas o fuentes de información para que puedan desarrollar sus proyectos o temas en clase.

Estas ayudas las podemos clasificar en dos partes, por un lado los esquemas que se van a facilitar a cada grupo para que desarrollen sus temas a partir unos puntos clave que les puedan servir como base o pautas para elaborar sus temas. Estos esquemas vienen identificados como Anexo I y se adjuntan al final de este apartado.

Por otro lado estará la lista de portales digitales que el profesor facilitará a los alumnos y explicará antes de iniciar la actividad en los que los diferentes grupos podrán investigar y recopilar información para el desarrollo de los diferentes temas. Esta lista se adjunta al final de este apartado con el nombre de Anexo II.

Anexos:

ANEXO I: Esquemas para los diferentes temas.

Carlos V
<ul style="list-style-type: none">• Cronología.
<ul style="list-style-type: none">• Biografía.
<ul style="list-style-type: none">• Llegada al trono.
<ul style="list-style-type: none">• Principales características de su política nacional e internacional.
<ul style="list-style-type: none">• Referencia a algún elemento artístico de su reinado.
<ul style="list-style-type: none">• Los conflictos internos: Las Comunidades y las Germanías.

Felipe II
<ul style="list-style-type: none">• Cronología.
<ul style="list-style-type: none">• Biografía.
<ul style="list-style-type: none">• Principales características de su política nacional e internacional.
<ul style="list-style-type: none">• Referencia a algún elemento artístico de su reinado.
<ul style="list-style-type: none">• La Unidad Ibérica.
<ul style="list-style-type: none">• “El Imperio donde nunca se ponía el sol”.

Felipe III
<ul style="list-style-type: none">• Cronología.
<ul style="list-style-type: none">• Biografía.
<ul style="list-style-type: none">• Principales características de su política nacional e internacional.
<ul style="list-style-type: none">• Referencia a algún elemento artístico de su reinado.
<ul style="list-style-type: none">• La aparición de los validos: El Duque de Lerma.
<ul style="list-style-type: none">• La expulsión de los moriscos.

Felipe IV
<ul style="list-style-type: none">• Cronología.

• Biografía.
• Principales características de su política nacional e internacional.
• Referencia a algún elemento artístico de su reinado.
• El Conde-Duque de Olivares.
• La Paz de Westfalia y la Paz de los Pirineos.
• La Unión de Armas y la Guerra de Cataluña.

Carlos II
• Cronología.
• Biografía.
• Principales características de su política nacional e internacional.
• Referencia a algún elemento artístico de su reinado.
• La independencia de Portugal.
• Su muerte sin sucesión y causas de la Guerra de Sucesión.

ANEXO II: Lista de portales de internet para la consulta de información.

- www.historiasiglo20.com
- www.youtube.com (capítulos de “Historia de España”)
- www.artehistoria.com
- www.culturageneral.net
- Catedu.es/ccss/
- www.biografiasyvidas.com

RESULTADOS.

Dado que tuve la suerte de poder poner en práctica el proyecto en un aula de Segundo de ESO de I.E.S. Sierra de San Quílez me gustaría poder exponer un poco mis conclusiones personales. No voy a hacer alusiones directas a notas o a calificaciones puesto que creo que eso es un elemento confidencial del centro y no es aquí donde se deben expresar, pero sí que puedo decir que casi un 80% de los alumnos que hicieron la prueba escrita al final de la unidad la aprobaron, una media que estaba muy por encima de las que se venían dando en pruebas anteriores cuyas unidades se habían desarrollado a través de metodologías más convencionales.

También me llamó la atención que a través de esta metodología le llegaron a abarcar muchos más contenidos de los que en principio se habían planteado en la unidad didáctica, todos los grupos fueron más allá en la elaboración de sus temas y realizaron trabajos muy buenos.

El desarrollo de las clases ha sido muy correcto, tanto los días de las exposiciones orales como los días de dedicados a trabajar en clase. El ambiente fue muy bueno, tanto fue así que tengo constancia de que algunos grupos llegaron a realizar quedadas fuera del horario de clase para seguir trabajando sus temas.

Dicho todo esto solo cabe llegar a la conclusión de que este proyecto ha llegado a buen puerto, tanto por resultados finales como por trabajo diario y experiencia personal.

Creo que los alumnos agradecieron bastante el cambio de rutina, aunque con esto no quiero sugerir que esta deba ser la metodología a seguir siempre ya que si fuera así terminaría por generar los mismos problemas de saturación y repetitividad que en la actualidad tienen las metodologías que podríamos denominar más expositivas.

Por tanto doy por bueno el resultado obtenido y la puesta en práctica de este proyecto, siendo sin duda una de las partes más interesantes de mi estancia en el centro.